

2014년 가톨릭청소년캠프 이론 연수

I. 주제

: “좋은 몫을 선택하였다.” (루카 10,42)

II. 연수일정

1. 5월 9일(금) 19:00~22:00

- 1) 오리엔테이션 및 말씀전례
- 2) 캠프 운영
 - ① 캠프 개론 및 교사의 자세
 - ② 캠프 전체 기획 (프로그램 8단계)
 - ③ CYA의 참여단계
 - ④ 캠프 형태에 따른 TIP

2. 5월 10일(토) 14:00~21:00

- 1) 응급처치 안전교육
- 2) 2014년 중고등부 캠프 실제 프로그램 전달
- 3) 프로그램 짜기 실습
- 4) 선택 교육
 - ① 액션송 & 기존 레크교육 교육
 - ② 캠프에서의 전례 : 저녁전례 및 공동체 미사 기획
 - ③ Staff : 기본교육

☀ 청소년국 중고등부 공지사항

1. 2014년 교사의 날

서울대교구 청소년국 중고등부에서는 청소년들에게 하느님의 사랑을 전하기 위해 헌신하고 있는 교사들을 격려하고 지지하기 위해 '2014년 교사의 날'을 마련하였습니다. '교사의 날'에는 하느님의 일꾼으로 불러주심에 감사드리기 위한 '주교님과 함께하는 공동체 미사'와 더불어 '근속교사 시상식'도 함께 이루어질 예정입니다. 많은 본당의 교사들이 한 자리에 모여 서로 기쁨을 나누며 반짝반짝 빛나는 축제의 날이 될 수 있도록 교사 여러분의 많은 관심과 참여 부탁드립니다.

- ◆ 일 정 : 2014년 5월 31일(토) 오후 3시
- ◆ 장 소 : 혜화동 가톨릭 청소년 회관 3층 대강당

2. 캠프 전 레크리에이션 연수

각 본당에서 준비하는 가톨릭 청소년 캠프가 하느님과 함께 공동체를 체험하는 좋은 자리가 될 수 있도록 도움이 되고자 아래와 같이 캠프 전 레크리에이션 연수를 마련하였습니다. 많은 참여 바랍니다.

- ◆ 대 상 : 본당 중고등부 주일학교 교사, CYA 대표자
- ◆ 장 소 : 혜화동 가톨릭 청소년 회관 대강당
- ◆ 일 시 : 2014년 7월 6일(일) 오후 2시~6시
- ◆ 교육내용 : 가톨릭 청소년 캠프를 위한 REC DANCE 교육
 - ☞ 2014 캠프전 레크 댄스 동영상 CD 배부 (본당 당 1매)
 - ☞ 저작권 문제로 인하여 연수당일 동영상 촬영은 금지됩니다. 이점 꼭 유의해 주세요!
- ◆ 교육비 : 교사 1인당 20,000원 / CYA 1인당 15,000원
- ◆ 준비물 : 간편한 복장, 운동화 (※물, 음료수 제공)
- ◆ 접수마감 : 7월 2일(수)까지

차 례

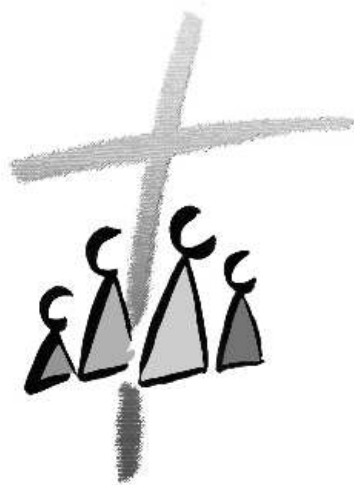
PART 1. Program

I. 캠프 개론	6
II. 가톨릭 청소년 캠프란?	11
III. 캠프안에서의 CYA참여	13
IV. 프로그램 기획 8단계	14
V. 기획 주제에 맞는 프로그램의 기획	17
VI. 캠프 형태에 따른 TIP	23
VII. 2014년 청소년국 중고등부 사목방향	28
VIII. 2014년 가톨릭 청소년 캠프 프로그램	30

PART 2. Staff

I. 가톨릭 청소년 캠프 Staff의 자세와 준비	60
II. 가톨릭 청소년 캠프 전 Staff 준비사항	60
III. 가톨릭 청소년 캠프 흐름에 따른 Staff 준비사항	60
IV. 가톨릭 청소년 캠프와 캠프파이어	65

“좋은 몫을 선택하였다.” [Lk 10,42]



[PART 1]

- PROGRAM -

- I. 캠프 개론
- II. 가톨릭 청소년 캠프란?
- III. 캠프안에서의 CYA참여
- IV. 프로그램 기획 8단계
- V. 기획 주제에 맞는 프로그램의 기획
- VI. 캠프 형태에 따른 Tip
- VII. 2014년 청소년국 중고등부 사목방향
- VIII. 2014년 가톨릭청소년캠프 프로그램

1. 캠프 개론

1. 캠프 개론

(1) 캠프의 정의 ⇨ 계획과 목적이 있어야 한다.(행락과 구분)

- 천막이나 움막의 시설
- 준비에서 수행 정리까지의 장기간
- 부분적 야외 활동을 망라한 종합예술

(2) 캠프의 목적 ⇨ 캠프는 목적을 가져야한다.

- 인간성 회복(생활을 풍요롭게 하는 지혜 육성)
- 연대의식 강화(우정, 공동체 의식)
- 건강증진, 체력의 함양
- 사회적응력 배양(사회성)
- 자연에 대한 애정
- 봉사와 감사의 정신

(3) 캠프의 역사

- 농경생활 정착전의 유목 생활
- 고대 전쟁시의 임시 막사
- 삼국시대 화랑도(명산대천에서 야영)
- 19세기 말 (독) '반더포오겔' 운동, '유스 호스텔' 운동
미국의 학교 캠프 : 1861(미) 프레드릭 교회캠프, 사설캠프
- 1907년 (영) '보이스카우트' 캠프

* 조직 캠프

- ① 조직적으로 이루어져야 한다.
- ② 교육적 의도와 목적성을 가져야 한다.
- ③ 계획 ~ 실행 ~ 평가까지의 과정을 가지고 있다.
- ④ 지도자(Director, Leader)가 있어야 한다.
: 캠퍼의 욕구, 심성, 사고 등을 이해 할 수 있어야 한다.
- ⑤ 프로그램이 전개되어야 한다.

(4) 캠프의 유형

- ① 목적별 : 교육, 봉사, 훈련, 레크리에이션....
- ② 기간별 : 당일, 1박, , 장기간(6박7일 이상)
- ③ 규모별 : 단독, 2인, 합동, 연합, 전국, 국제야영
- ④ 장소별 : 이동, 주둔, 임간, 임해 (강가에서는 캠프를 하지 않음)
- ⑤ 대상별 : 어린이, 청소년, 가족, 부자, 심신 장애인,

	집중식 캠프 (Centralized Camp)	분산식 캠프 (Decentralized Camp)
특징	모임 중심 강사 중심	활동 중심 지도자 중심
그룹 형태	대그룹 중심	소그룹 중심
강조점	주최기관이 목표하는 내용을 참가자들에게 주입	참가자들의 욕구와 흥미에 입각하여 의사를 반영
프로그램 진행	일정 시간에 한 가지 프로그램을 진행하며 주로 강의식으로 진행	일정시간에 여러 가지 프로그램을 다양한 형식으로 진행
시설	대집단 중심이므로 대규모 시설이 요구됨	소집단 중심이므로 여러 개의 소규모 시설 필요
지도력	소수의 전문 지도력	다수의 자원지도자들과 이들을 지도하는 전문 지도자
장점	①우수한 강사인 경우 교육효과를 거둘 수 있다. ②주최기관이 교육목표를 효율적으로 전달할 수 있다. ③효과적인 통제가 가능하다. ④관리, 운영이 용이하다. ⑤지도력 개발이 용이하다.	①참가자들의 자율성과 자발적인 참여가 가능하다. ②프로그램 진행에 융통성이 있다. ③참가자와 지도자, 참가자 상호간에 관계형성이 수월하다 ④소집단으로 진행되므로 효과적이고 책임감 있게 지도할 수 있다. ⑤참가자들이 다양한 경험을 할 수 있다.
단점	①일반적으로 한 사람이 대집단을 지도하므로 인간관계 형성이 어렵다 ②참가자의 의사가 무시되기 쉽고, 자발적인 참여가 어려워진다. ③주로 강의식으로 진행되므로 방법이 제한을 받는다. ④참가자 개개인의 경험이 제한을 받는다.	①다수의 지도자가 참여하므로 소집단마다 동일한 수준의 지도자를 배치하고 동일한 교육효과를 거두기 어렵다 ②소집단 단위로 진행되므로 효과적인 통제가 어려워진다. ③효율적인 관리 운영이 미흡하다. ④지도자 훈련에 어려움이 있다.

* 절충식 캠프

- 집중식과 분산식의 장점들을 조합하여 만든 캠프
- 주요 프로그램은 전원이 참여하고 나머지는 프로그램을 분산식으로 캠퍼들이 원하는 프로그램을 선택할 수 있도록 한다.

* 캠프의 효과

- 1885 뉴딜 ‘활동 중에서 가장 가치 있는 것이 야영이다.’
- 찰스 엘리엇 박사 ‘미국 교육에서 가장 공헌한 것이 야영이다.’
- 샤트박사 ‘3주간의 교육량을 5일 만에 할 수 있는 교육의 방법은 야영이다.’
- 인성의 발달
- 사회성, 정서성, 안정성, 지도성 등이 길러짐

(5) 활동내용에 따른 캠프의 분류

- ① 자연체험활동 : 탐사활동, 자연보호활동, 자연탐구활동 등
- ② 체육활동 : 안전훈련, 스포츠활동 등
- ③ 예능활동 : 음악활동, 미술활동, 문학활동 등
- ④ 과학활동 : 실험 및 실습활동, 견학활동 등
- ⑤ 봉사활동 : 불우이웃돕기, 지역사회 봉사활동, 농촌봉사활동 등
- ⑥ 예절수양활동 : 심성계발활동, 인간관계개선활동, 진로탐색활동 등

2. 캠프의 계획

(1) 캠프 계획의 원칙

- 주최자의 능력을 고려
- 운영의 가능성을 예상
- 기본계획과 세부계획의 연관성
- 참가자를 주인으로 생각
- 목표의 충실한 계획
- 계획 수립시 역할 담당과 의견 반영

(2) 캠프의 기본요소

☞ 야영계획은 기후, 지형, 대상자나 활동 자원에 따라 다양하기 때문에 표준을 제시하기 어려우나 다음 7가지 요소를 고려해야 한다.

- ① 장소 : 좋은 물, 우거진 숲, 길, 광장은 필수(대피 시설, 위생 시설, 수상 활동장)
 - 경제적 조건 - 교통편리, 소요 시간, 사용비의 적정 가격, 인적 자원의 확보
 - 시장적 조건 - 이용목적, 내용에 많은 캠퍼의 시설 사용 가능성, 다양한 캠퍼의 욕구 만족
 - 자연적 조건 - 자연을 활용하여 각종 프로그램의 가능성과 기상 조건 지형, 수목 등의 자연환경
 - 생활적 조건 - 숙식, 시설의 안전성, 보건적 측면, 비상시의 긴급 피난, 유해 동식물의 유무, 의료기관, 식량, 식수 등
- ② 기간 : 장마철을 피하고 참가자 연령, 성별, 직업 등을 고려(참가자들에게 지장이 없도록)
- ③ 방법 : 교통수단, 숙박, 운영 방법, 여비 등
- ④ 내용 : 캠프의 목적 달성(참가자의 특성, 욕구 등을 감안하여)
- ⑤ 장비 : 필요한 장비, 용구 일람표(시설용, 취사용, 활동용 등)
- ⑥ 식단 : 충분한 영양섭취, 맛있는 식사(식단표 - 주식, 부식, 간식 등의 준비)
- ⑦ 분담 : 야영본부 임원, 각자 분담의 임무(사전에 알고 원활히 수행 할 수 있도록)

(3) 캠프 계획의 수립 단계

☞ 기획 → 사전 준비 → 실시 → 평가

(4) 캠프의 기획

① 목적 확인 - 핵심 : 전인 교육, 전인 함양, 전인 완성 ⇒ 인격형성, 인간성 회복
- 모든 프로그램의 기본적인 바탕이 되어야한다.

- ② 장소
- ③ 기간, 대상, 인원, 성별
- ④ 프로그램(시간, 내용, 담당, 준비물....)
- ⑤ 그룹편성
- ⑥ Work-Book

3. 캠프의 조직과 운영

(1) 캠프의 조직

캠프 조직은 업무를 분배하고 분담된 여러 역할이 통일된 협동 관계로 기능을 발휘할 수 있도록 합리적 체계를 세우는 일이다.

(2) 조직의 원칙

- ① 상호 협력
- ② 책임 분담과 분명한 업무한계
- ③ 분명한 지도 체계
- ④ 충분한 의사소통
- ⑤ 전문성(정,부담당)

(3) 운영 방법

- ① 소집단으로 묶어라. : 목적 달성을 위해 꼭 필요!!
그룹 형성 - 특기별, 좋아하는 사람별, 골고루 섞는 형태
- ② 과제를 갖게 하라. : 잔여시간은 사고가 생길우려 있음
- ③ Program에 중점을 두라. - 시간 때우기는 지양
- ④ 복합적 성과를 거둘 목표를 설정하라.

(4) 운영의 실제

- ① 자치운영의 조장
- ② 야영 목표와 행사의 운영
- ③ 임원회의
- ④ 검열과 평가

(5) 야영관리와 기록

- ① 인원관리 ② 식사관리 ③ 건강관리 ④ 안전관리 ⑤ 재정관리 ⑥ 사무관리 ⑦ 사후관리

4. Camp Program

(1) 캠프 프로그램의 준비 "Learning by doing"

- ① 연령층의 특성, 욕구, 흥미, 건전, 교육적인 프로그램
- ② 자연자원과 시설용구의 제한 조건에 맞는 프로그램
- ③ 집단생활에 적응하는 기반을 주는 프로그램

* 스타를 만들어내면 안된다. 다같이 즐겁고, 다같이 참여하여 즐길 수 있어야 한다.

(2) 프로그램의 유형

- ① 사교활동 : 놀이, Camp Fire, Sing along, 토론, 장기 자랑, 촌극, Folk dance, 퀴즈대회...
- ② 교양적 활동 : 고적답사, 자연관찰, 풍습, 문예활동, 전통문화...
- ③ 건강 증진 : 극기 훈련, 체조, 등산, 수영...
- ④ 스포츠 : OL, 구기대항, 모의 올림픽, 수중 올림픽, 담력 테스트, 산악, 수상, 항공...
- ⑤ 작업활동 : 설명, 공작, 수리...
- ⑥ 취미활동 : 방꾸미기, 취미반, 기발 전시회, 스피치 시간, 백일장...
- ⑦ 기능습득 : 맷음법, 독도법, 천막치기, 구급법, 악기 다루기, 특수공작...
- ⑧ 의식활동 : 명상, 심성수련...

(3) 프로그램 배정

- ① 아침활동(수면에서 활동으로 전환) - 기상, 영지 정리, 체조, 청소, 예배
: 격렬한 것은 피한다.
- ② 오전활동(동적인 프로그램 가능) - 공작, 자연연구, 가벼운 스포츠, 지적활동, 교양, 학습...
: 격렬하지 않은 프로그램
- ③ 오후활동(동적인 프로그램 가능) - 하이킹, 등산, 수영, 보트, 노작, 개척, 탐사...
: 신체적 활동이 많은 프로그램
- ④ 야간활동(정서적, 지적, 활동에서 수면으로 분위기 조성) - 캠프화이어, 그룹타임, 천체관측, 실내 게임, 노래 촌극발표, 정서적활동, 레크리에이션...

* 프로그램 작성시 유의점

- ① 대상이해에서 무엇이 가능한가
- ② 보호자와 지도자의 기대에 의해 무엇을 할까
- ③ 캠프장의 제요건에 의해 캠프장에서 가능한 것이 무엇인가에 대한 검토 후에 캠프의 테마, 목표, 방법을 정한 다음 그에 따라 프로그램 작성

(4) 프로그램의 운영

- ① 공식적인 것과 비공식적인 것 양면 고려
- ② 필수적인 것과 선택적인 것으로 계획 운영
- ③ 전원 참여와 소집단 참여의 복합적 운영
- ④ 상황변화에 따른 운영

II. 가톨릭 청소년 캠프란?

가톨릭청소년캠프는 다양하게 이루어지는 청소년활동을 모두 포함하는 개념으로서 교회 안에서 어떠한 목적을 가지고 실시되는 캠프를 말한다. 여름 캠프는 주일학교 활동 중에서 가장 큰 비중을 차지한다고 해도 과언이 아닐 만큼 많은 시간과 노력을 필요로 하는 행사이다. 그렇다면 우리는 왜 이토록 많은 시간과 노력을 투자하면서 가톨릭청소년캠프를 준비하는가?

우리는 여름이면, 무조건 무엇인가 청소년들을 위한 행사를 해야한다는 강박감에 시달렸다. 다른 성당에서 가니까, 아이들의 성화에 못이겨서, 여름 행사를 하지 않으면 교사들의 역할을 잃은 것 같으니까 등등 여러 가지 부수적인 이유 때문에 하는 부분도 없지 않은 것 같다. 그러나 분명한 것은 이끌려가는 여름행사가 아닌, 어떤 목적을 지닌 무엇인가가 되지 않으면 안된다는 점이다.

가톨릭청소년캠프는 분명한 목적성을 가지고 준비되어야 한다. 어떠한 목적을 가지고 캠프를 준비하느냐에 따라 일반 캠프와의 차별화가 되기 때문이다. 가톨릭청소년캠프는 청소년사목을 위한 훌륭한 도구이다. 그것이 일반 캠프와의 가장 큰 차이이다.

청소년 사목의 기본 요소를 여기에 적용시켜서, 두 가지가 충족되어야 한다고 생각한다.

- **청소년 활동** : 청소년들의 자발적이고 주체적인 활동을 격려하고 촉진시키는 일.
- **신앙 교육** : 청소년들이 예수 그리스도를 만나고, 자신 안에 그리스도를 형성할 수 있게 복돋아 주는 일.

이런 요소를 포함하지 못한 캠프는 가톨릭청소년캠프라 할 수 없으며, 이 외의 것들을 전달하고자 한다면 오히려 전문적인 청소년 활동에 참여하는 것이 더 나을지 모른다.

하느님께서서는 교회의 캠프가 청소년들을 위해서만이 아니라, 교회 밖의 사람들에게도 그리스도의 복음을 전하는 선교의 현장으로, 청소년들에게는 사도가 되는 양성과 수련의 장으로 사용되기를 원하신다.

1. 가톨릭 청소년 캠프의 필요성

우리는 주일학교를 통해서도 앞서 말한 요소(예수그리스도의 체험, 예수그리스도의 제자화 및 공동체 참여를 통한 관계형성)들을 전달하고자 노력한다. 더불어 캠프라는 형식만이 가지고 있는 장점이 있기 때문에 우리는 시간과 노력을 들여 가톨릭청소년캠프를 준비한다. 캠프라는 형식을 통해 우리는 한정된 시간과 장소에서 벗어나 직접적인 경험이 가능한 교육을 시도할 수 있다. 또한 청소년들이 보다 능동적인 참여를 할 수 있다는 장점도 가지고 있다. 새로운 환경과 다양한 프로그램, 새로운 관계를 맺어감으로써 얻게 된 좋은 추억은 청소년들이 훗날 신앙생활을 이어 나가는데도 도움이 될 수 있다.

어떤 청소년들은 캠프를 통해 경험한 것들로 인해 인생의 방향이 전환되기도 한다. 캠프는 청소년들이 각박한 생활을 떠나 여유를 찾고 그 안에서 자신의 내면을 바라보며 나를 창조하신 하느님과 대화할 수 있는 좋은 장소인 것이다. 이처럼 가톨릭청소년캠프는 청소년 사목에 있어 매우 귀중한 도구라 할 수 있다.

2. 가톨릭 청소년 캠프의 특징

- 1) 가톨릭 교회 교육의 장으로서의 캠프의 강점은, 주일학교와는 달리 교육시간이 단절되지 않고 계속성이 있어서 학생들을 관찰하고 지도하는데 매우 효과적이라는 점이다. 지식 교육으로 그치지

않고 성경의 말씀을 자신과 친구들에게 직접 적용하고 실천에 옮길 수 있도록 하는 교육. 즉 하나님 나라를 체험할 수 있다는 것이다.

- 2) 교사와 교재 외에도 캠프의 환경(자연, 다양한 프로그램, 인간 관계)이 다양한 교육의 기회를 제공한다는 점.
- 3) 학교나 주일학교 교육보다 훨씬 융통성이 있고 비공식적인 교육이라는 점.
- 4) 청소년들이 능동적으로 참여하도록 하는 매력이 있다는 점
- 5) 아직까지 복음을 접하지 않았거나, 복음에 매력을 지닐 수 없었던 청소년들이 가장 편안하게 복음을 만날 수 있는 장소인 동시에 위력적인 선교와 재 복음화의 장이 된다는 점.
- 6) 평소에 가질 수 없었던 공동체 체험의 장 - 캠핑이 끝나고도 서로를 묶어주는 공동체를 형성할 수 있다는 점
- 7) 하나님과의 추억 만들기의 적절한 시기와 장소라는 점.

캠핑에서 깨달은 한 순간의 영감과 구원의 체험이 영원까지 이룬다는 사실을 우리는 체험한다. 청소년들이 하나님을 발견하게 되는 데에는 2가지가 있다.

1. 하나님과 가까운 한 사람과의 만남에서.
2. 아름답고 매력이 있는 신앙적인 분위기에서.

우리는 청소년들에게 하나님과의 추억을 만들어주기 위해서 무엇을 해야할 지를 생각해야 한다. 하나님께서는 자연의 품에 돌아온 청소년들과 친히 창조하신 자연물들을 통해서 대화를 나누기를 원하고 계신다. 딱 짜여진 프로그램은 진행되는 교사나 청소년들이 얻는 것보다 잃는 것이 많으며 이것은 캠핑이라고 할 수 없다. 돌 틈에 낀 이끼나 풀뿌리, 숲 속의 나무들, 개미와 같은 조그만 곤충들, 그리고 온갖 동식물들을 통해서 하나님께서 우리에게 말씀하기를 원하고 계시다는 점에 귀 기울여야 하겠다.

3. 가톨릭 청소년 캠프 프로그램의 5대 기능

- 1) 교육(Education) : 예수님을 알게 하는 것
- 2) 감화(Inspiration) : 예수님의 영향을 받아 생각이나 감정이 변화하게 하는 것
- 3) 오락(Entertainment) : 협동과 선의의 경쟁을 하는 놀이를 통해 예수님 안에서 기쁨을 느끼게 하는 것
- 4) 참여(Involvement) : 프로그램 뿐 아니라 운영에도 청소년의 참여를 극대화 하는 것
- 5) 외부활동(Outreach) : 캠프에서의 체험이 일상에서도 지속적인 영향을 주게 하는 것

Ⅲ. 캠프안에서의 CYA참여

1. CYA란 무엇인가?

CYA(Catholic Youth Action) 는 가톨릭 청소년 운동이다. CYA는 맨 처음에 1996년에 작은 공동체 라는 이름으로 13개 본당에서 시범운영이 되면서 시작되었다. 작은 공동체는 보통의 주일학교가 학년별로 운영되고 교사가 교리를 가르치고 아이들은 배우는 형식과는 조금 다르게 운영된다. 작은 공동체는 Cross-aged 그룹이다. 나이에 상관없이 통합해서 운영되고, 으뜸이라고 불리는 청소년리더가 모임을 이끄는 방식이었다. 이렇듯 초기부터 지금까지 CYA의 목적은 가톨릭 신앙을 가진 청소년들이 그들 스스로가 중심이 되어 주체적으로 생명력있는 신앙생활을 하도록 돕는 것이다.

2. 캠프에 CYA를 참여시켜야 하는 이유

캠프에 CYA를 참여시키는데 현실적인 어려움이 많다. 그러나 전인적 체험을 통해(타인과의 관계, 환경과의 관계, 나 자신과의 관계, 말씀(예수그리스도)에 대한 관계와 균형을 찾아야 한다. 캠프에서 CYA를 참여시키지 않는 것은 가청캠의 목적과 의미를 상실시키는 것과 같다.

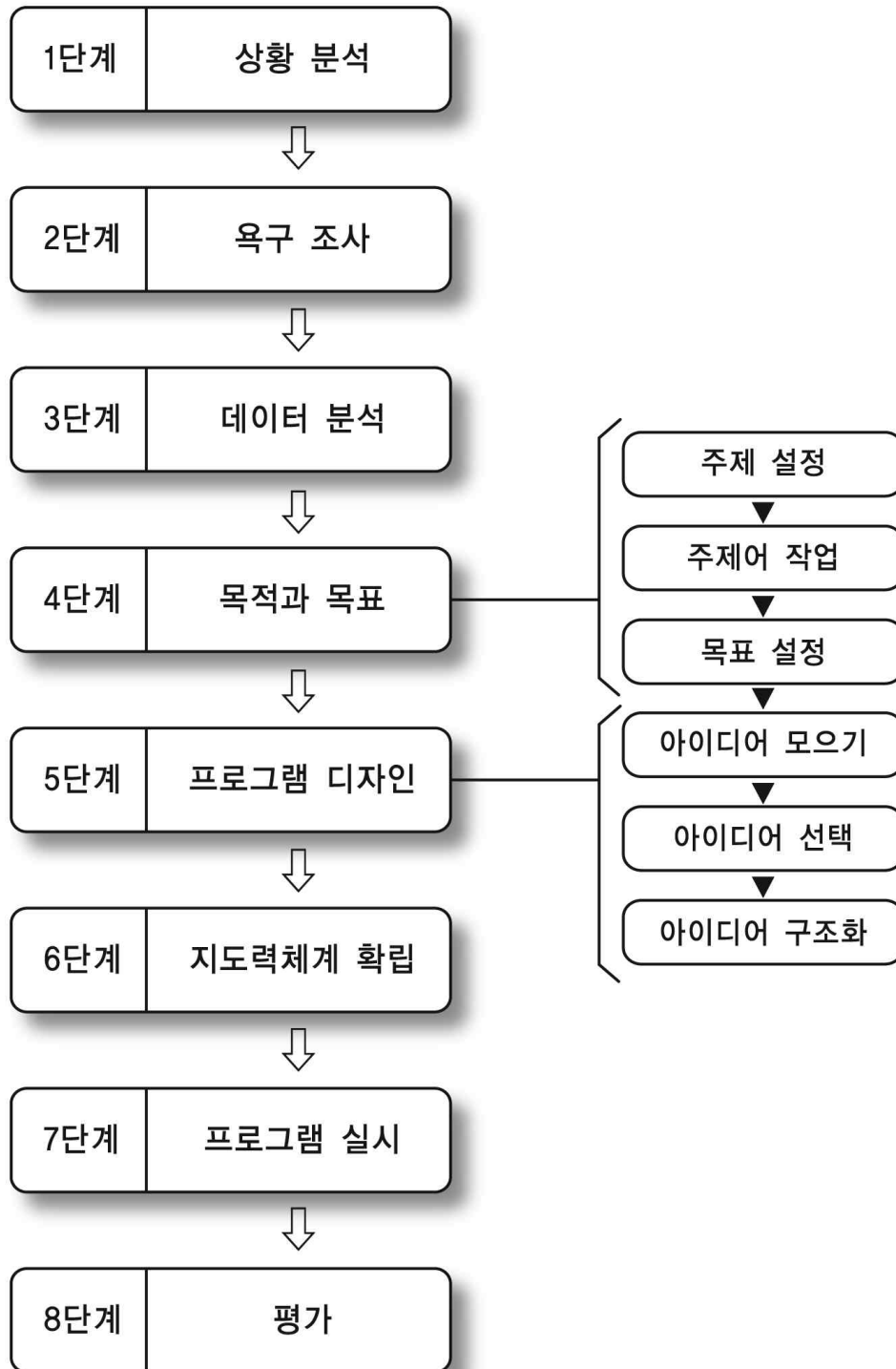
3. 캠프에 CYA를 어떻게 참여시켜야 하는가?

- 1) 청소년사목 비전을 공유한다.
- 2) 친교(공동체 형성)
- 3) 성공경험
- 4) 나눔과 돌봄
- 5) 성장적인 평가

청소년 사목은 실천분야이다. 이론을 안다고 해서 모든 것이 해결되지도 않고 전부 적용되지도 않는다. 알고만 있는데 그치지 말고 내가 아는 것을 실제 내가 만나고 있는 CYA 아이들에게 적용할 수 있어야 한다. 그리고 지켜보면서 그들이 변화되는 것을 직접 경험하고, 내가 만나는 아이들에게 보다 적합한 것들이 무엇인지, 이론이 실제와 어떻게 다른지 직접 경험해야 한다. 이런 것들을 경험한 여러분 한 명이 CYA에게 미치는 영향은 성공한 캠프 프로그램 열 개보다 훨씬 더 큰 영향력을 가질 수 있다.

IV. 프로그램 기획 8단계

1. 프로그램 기획 8단계의 흐름



2. 프로그램 기획 8단계의 단계별 내용

1) 상황분석

- ① 국가와 사회의 상황, 가치관, 교회의 시대적 징표, 복음 정신, 청소년들의 상황에 대해 파악하는 단계이다. 이 단계에서는 다양한 자료의 수집이 이루어져야 한다. 대부분의 자료는 지금까지 실시된 캠프나, 통계 자료, 설문 자료를 대상으로 한다.
- ② 집을 짓기 전에 집을 지을 터를 물색하고 그에 관련된 정보(땅 값, 주변 환경, 건축 추세)를 수집하는 단계

2) 욕구조사

- ① 캠프 참여자나 캠프 참여자 부모들의 욕구와 기대, 기대와 상반되는 문제점들을 종합적으로 검토하는 단계이다. 이 단계에서는 본당이나 지구의 청소년들이 캠프 안에서 체험하고자 하는 프로그램이 무엇인지에 대해 욕구를 조사한다. 욕구 조사는 온라인(본당이나 지구별 클럽이나 카페, 이메일을 통해서 설문조사를 실시)과 오프라인(본당이나 지구별로 학생회이나 교리 시간을 이용하여 설문조사를 실시)으로 나누어서 시행할 수 있다.
- ② 집에 거주할 사람이 원하는 것(집의 형태, 집의 방향, 기능)에 대해 알아보고 조사하는 단계

3) 데이터분석

- ① 욕구조사를 통해 얻어진 정보들을 수집, 정리하여 분석하는 과정을 통해 중요한 초점을 찾아내는 단계이다. 이 단계에서는 과년도의 평가 자료와 설문을 통해 조사한 것을 분석한다.
- ② 앞의 두 단계에서 얻어진 정보들을 잘 수집하고 정리하여 분석하는 단계

4) 목적과 목표 설정

- ① 자료를 조사하고 분석했다면 분석결과를 바탕으로 캠프에서 어떤 목적을 가지고 프로그램을 해야 할지 구체적인 수행 계획을 설정하는 단계이다.
- ② 데이터 분석을 바탕으로 지을 집의 주된 콘셉트(아파트, 전원주택)를 결정하고 집의 구체적 기능(남향의 2층 단독주택)에 대해 결정하는 것

5) 프로그램 디자인

- ① 캠프의 방식 등 캠프 프로그램에 대한 구체적인 구상에 들어가는 단계이다.
- ② 집에 대한 구체적인 설계에 들어가는 것

6) 지도력체계 확립

- ① 캠프에 참여할 인적자원을 모집하고 교육하며 각 역할에 따라 잘 진행되고 있는지 확인하는 단계.
- ② 집 짓는 공사에 필요한 인력을 모집하고 공사의 취지와 방향에 대해 교육하며, 각자의 역할과 기능을 분배하고 확인 하는 것

7) 프로그램 실시

- ① 기획한 프로그램을 토대로 캠프 프로그램을 실시(운영)하는 단계이다.
- ② 집 짓는 공사에 들어가는 것

8) 평가

- ① 일반적으로 평가를 캠프를 모두 마치고 나서 가지는 최종적인 작업으로만 이해하기 쉬우나 이는 잘못된 생각이다. 캠프를 준비하고 진행하는 모든 과정에서 캠프 참여자들과 함께 계속적으로 평가하려는 노력이 필요하다. 따라서 평가의 시기는 프로그램 기획에서 실시의 전 과정이다. 평가는 프로그램을 마친 뒤 프로그램의 성패 요인을 종합적으로 검토하는 총괄평가와 프로그램 실시 과정에서 계속적인 평가를 수행함으로써 수시로 프로그램을 개선할 수 있도록 하는 형성평가로 나누어지며 이 두 가지가 병행되어지는 것이 효과적인 평가라고 할 수 있겠다.
- ② 공사를 진행하는 중간에 문제점을 확인하고 수정하는 것 뿐 만 아니라 공사를 완료한 후 입주한 뒤에 그곳에 거주하는 사람들의 의견을 조사하여 집을 보수하고 수리하거나, 앞으로의 시공에 참고하도록 하는 것

Ⅳ. 기획 주제에 맞는 프로그램의 기획

: 4단계(목적과 목표), 5단계(프로그램 디자인)

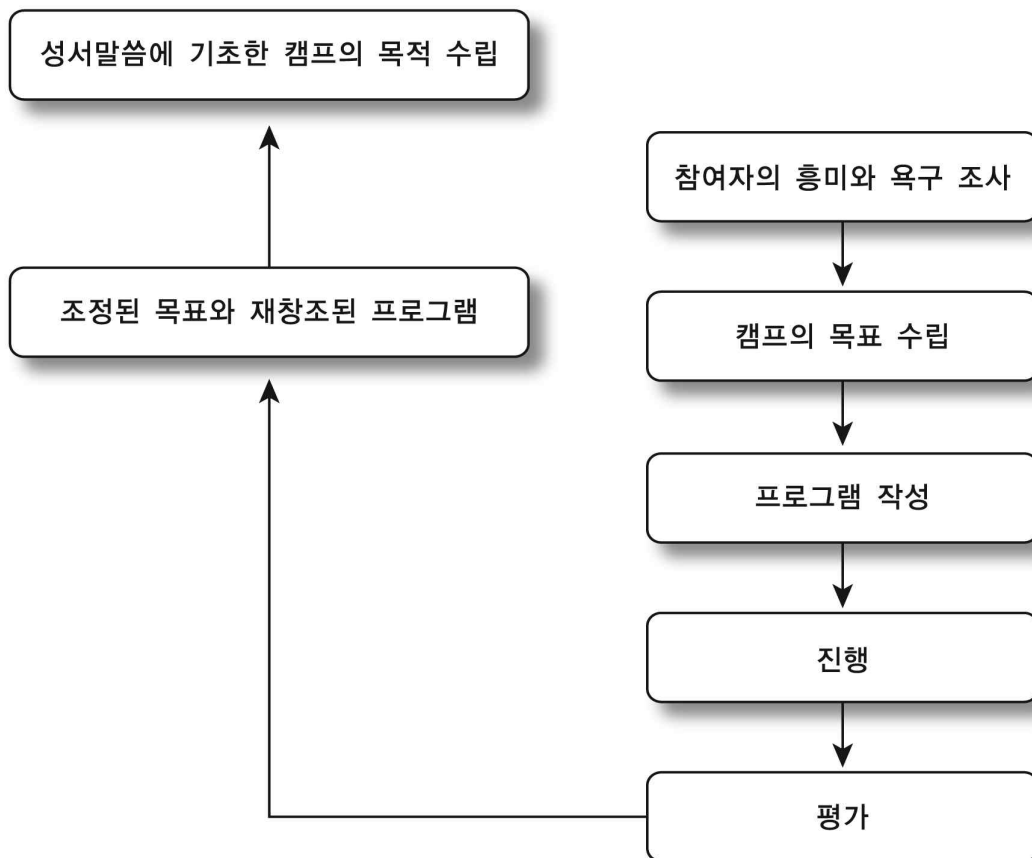
1. 주제설정

1) 목적과 목표의 구분

목적	목표
최종적으로 도달하여야 할 장기적이고 광범위한 활동의 방향성을 제시하는 것으로서 어떤 사회적 활동이 지향하는 포괄적, 일반적, 궁극적 목표로서 보통 하나의 문자로 표시함	목적을 달성하기 위해 단계별로 성취하여야 할 단기간의 소범위 활동을 제시하는 것으로서 프로그램이 어떻게 그곳에 도달할 수 있도록 하는가에 중점을 두고 있음
목적과 목표의 차이점	
목표는 목적을 실현하기 위한 활동으로 쓰이며 목적을 보다 구체적으로 심화시켜 표현한 것이다. 진술 면에서 목적은 다소 추상적이고 포괄적인 용어를 활용하는데 비해 목표를 진술할 때는 행동의 측정이 가능한 용어를 사용한다.	

2) 가톨릭 청소년 캠프의 목적

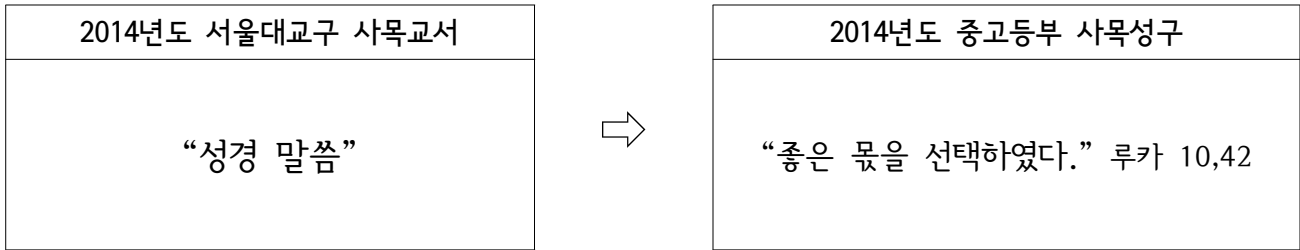
가톨릭 캠프의 준비는 “왜 캠프를 하는가?”에 대해서부터 진지하게 고민하고 논의하는 데에서 시작되어야 한다. 그리고 캠프의 목적은 반드시 성경말씀이나 교회의 공적인 가르침에 근거하여야 한다.



3) 주제설정 과정

가톨릭청소년캠프는 청소년 사목의 훌륭한 도구로서, 캠프를 통해 청소년들이 예수 그리스도를 체험하고 그 체험을 바탕으로 삶 안에서 지속적인 영향을 줄 수 있도록 하는 것이 그 목적이라고 할 수 있다. 이에 따라 서울대교구 청소년국 중고등부에서는 각 본당에서 가톨릭청소년캠프를 기획하고 준비하는데 있어서 기준이 되고, 통일성을 갖춘 캠프가 되는데 도움을 주기 위해 한 해의 주제 성구를 정하여 이에 따라 1년의 사목계획을 수립할 수 있도록 하고 있다.

앞서 캠프의 목적은 성경말씀이나 공적인 가르침에 따라야 한다고 언급했듯이, 주제 성구를 정하는데 있어서 기준은 매 해 말쯤 발표되는 서울대교구의 사목교서이며, 사목교서 안에서 청소년들에게 특히 필요하다고 여겨지는 부분을 따로 뽑아 청소년들에게 적합한 주제(주제성구)를 선정하는 것이다.



2012년도 ‘제4회 CYD(Catholic Youth Day)’ 신앙의 해 선포식에서 청소년들이 약속한 다짐¹⁾ 중 첫 번째, ‘주님 맛들이기를 매일 하겠습니다!’에 발맞추어 2014년도 서울대교구 청소년국 중고등부가 정한 주제 성구는 “좋은 몫을 선택하였다.”(루카 10,42)이다. 참된 목자이신 예수 그리스도께서 제자들에게 당신 말씀을 귀담아 들으라고 말씀하셨던 것처럼 그분은 일에만 몰두해 있던 마르타와는 달리 당신의 발치에 앉아 말씀을 듣고 있던 마리아가 좋은 몫을 택했다고 하셨다. 세상은 역경과 고난 속에서도 희망을 간직하면서 기쁘게 사는 이들을 찾고 있다. 이에 우리 각자가 그리스도와 그분 말씀 안에서 기쁨과 희망의 삶을 살아가면 교회와 세상이 새롭게 복음화 되듯이, 성경을 통해 말씀 입시위주의 경쟁 속에서 죽음의 길을 걷고 있는 우리 청소년들에게도 세상의 참 생명의 길을 제시해 줄 것이라 믿으며 “좋은 몫을 선택하였다.”로 선정하게 되었다.

2. 주제어 작업

1) 주제어 결정

- ① 주제어를 결정하는 과정은 반드시 기도 안에서 이루어져야 한다.
- ② 기도의 핵심은 말씀을 청하여 듣는 것이다. 즉 내가 원하는 것이 아닌 하느님께서 우리 공동체와 청소년을 위해 무엇을 전달하기를 원하고 계실까를 묵사하며 귀 기울이는 것이다.
- ③ 주제어는 말씀을 묵상하는 과정에서 공동체가 합의한 구절을 선택하되 성경에서 선택한 원문 그대로 쓰기도 하고 청소년들의 감성에 맞게 수정하여 쓸 수도 있다.

2) 주제어 설정 과정

- ① 주제성구가 포함된 성경의 앞, 뒤 구절을 읽고 뜻을 묵상한다.
- ② 이 말씀을 통해 전달하고자 하는 핵심을 파악한 후, 그 핵심을 전달하는데 가장 효과적인 구절을

1) 1. 주님 맛들이기를 매일 하겠습니다! 2. 하루를 시작하고 마무리하기 전에 성호경을 바치겠습니다! 3. 주일학교 교리에 빠짐없이 참석하겠습니다! 4. 미사마다 지향을 두고 정성들여 바치겠습니다! 5. 이상 저희들의 다짐을 잘 실천하여 예수님께 아름다운 열매를 선물해 드릴 수 있기를 다짐합니다!

찾는다.

- ③ 핵심흐름을 정리한다.

3. 목표설정

1) 목표설정

()을 경험시킴으로써	()을 이루고자 한다.
프로그램을 통해 대상자들에게 경험시키고자 하는 것	의도된 경험을 통해 대상자들에게 기대하는 변화

2) 목표설정 과정

- ① 핵심흐름 안에서 목표 설정 요소를 찾는다.

- ② 핵심 요소

: 마리아는 주님의 발치에 앉아 그분의 말씀을 듣고 있었고, 예수님께서서는 좋은 몫을 선택했다고 말씀하셨다. (말씀의 가치 확산⇒ 우선적 선택(말씀))

- ③ 설정된 목표

- 청소년들이 말씀과 친해지게 한다.
- 청소년들에게 말씀의 맛을 보는 계기를 제공한다.
 - *지적인 경험 --> 청소년들이 말씀을 배워서 즐거울 수 있도록 돕는다.
 - *정서적(위로) 경험 --> 청소년들이 말씀 안에서 위로 받을 수 있도록 돕는다.
 - *삶의 선택에서 길을 보여줌. --> 청소년들의 삶에서 말씀이 선택의 기준이 되게한다.

4. 아이디어 모으기

1) 대표적인 아이디어 발상법

- ① 브레인스토밍(Brainstorming)

- i. 집단토의 방법의 일종으로 특정한 문제나 주제에 대하여 두뇌에서 폭풍이 몰아치듯 생각나는 아이디어를 가능한 많이 산출하도록 하는 방법이다.
- ii. 브레인스토밍 기법은 다음과 같은 사항을 염두에 두고 진행할 때, 소집단의 효과를 살리고 아이디어의 연쇄반응을 불러일으키는데 좋은 방법이다.
 - 평가의 금지 및 보류 : 자신 또는 타인의 의견에 대하여 일체의 판단이나 비판을 의도적으로 금함
 - 자유분방한 사고 : 어떤 생각이든 자유롭게 표현해야 하고 어떤 생각이든 거침없이 받아들여야 함
 - 양산 : 질보다는 양에 관심을 가지고 무조건 많은 양의 아이디어를 냄
 - 결합과 개선 : 타인이 낸 아이디어를 결합시키거나 개선하여 제3의 아이디어를 창출함

- ② 형태분석법(Morphological Analysis)

- i. 기계공학 분야에서 생겨난 기법으로, 해결해야 할 문제를 모든 구성요소의 조합으로 보고 그것을 차트화하는 작업을 통해 아이디어를 창출하는 방법이다.

- ③ KJ 법(Kawagita Jiro)

- 지속되는 많은 아이디어들을 분류> 분류 > 분류> ... 하는 방법

④ 희망점 열거법

- 희망하는 요소들을 지속적으로 나열하여 구체적인 희망사항들을 조합하는 방법

5. 아이디어 선택

1) 캠프의 종류 선택

주요변수	일반적인 선택					
	A			B		C
참가대상	청소년			가족		기타
	초등학생	중·고등학생	대학생			
기간	주말			단기		장기
				1박2일	2박3일	
주요활동	모험활동			레크리에이션		특별활동
장소	고정캠프			여행캠프		베이스캠프+여행캠프
	집중형	분산형	절충형			
집단의 크기	소집단중심			전체집단중심		소집단+전체집단

6. 아이디어 구조화

1) 캠프프로그램의 흐름

프로그램 기획에 있어서 명확한 공식이란 정해져 있지 않다. 프로그램이 획일적이고 반복적이라면 참여자들로부터 외면당할 수밖에 없고 더욱이 끊임없이 변화하는 청소년들의 욕구와 관심에 부응할 수 없다. 그러나 캠프의 시작부터 마지막날까지 본래의 목적에 따라 일관성 있게 진행되기 위해서는 기본적인 원칙을 가지고 있는 것이 필요하다.

탈 맥넛은 캠프 전반기에는 캠프 참여자들의 관심거리와 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 신체적, 사회적 활동들을 중심으로 진행하다가 점차 신앙적인 측면을 전달할 수 있는 프로그램을 강화시켜 나감으로써 캠프의 마지막에는 캠프 참여자들이 신앙적인 면에 관심이 모아질 수 있도록 해야 한다고 주장한다.

일반적으로 대부분의 종교단체들이 수행하는 캠프에는 이러한 한계점들이 있다. 먼저 지적, 사회적 영역을 신앙적인 영역과 구별하여 이분화 시킴으로써 결과적으로 이들 세 가지 영역들이 신앙적인 영역보다 열등한 것으로 취급되는 측면이 있다. 또한 지적, 신체적, 사회적, 신앙적인 네 가지 영역들이 한 인간 안에서 조화를 이루어 하나가 되는 온전한 인간을 설명하는데 한계가 있다는 것이다. 탈 맥넛의 주장은 캠프

보다는 특정한 것에 대한 반응을 이야기하는 식으로 기본적이고 편안한 분위기를 조성한다.

- iii. 지도자는 캠프 참여자 개개인에 대한 지식과 이해를 가지도록 한다. 이러한 노력은 특별히 지도자가 포함된 조별활동이나 집단 활동을 통해 이루어진다.
- iv. 캠프 참여자들에게 지도자가 무엇을 기대하고 있는지 명확히 전달한다. 캠프의 목적 뿐 아니라 캠프에서의 주요활동 소개, 안전에 대한 주의도 포함된다.

③주요활동 단계

이 단계에서는 주요활동들을 본격적으로 진행함으로써 캠프 분위기가 최고조에 이르게 된다. 프로그램의 주요 내용을 구성할 때 고려할 사항들은 다음과 같다.

- i. 격렬한 활동과 차분한 활동들, 활동의 목적수행과 캠프 참여자들의 욕구가 서로 조화를 이룰 수 있도록 한다.
- ii. 관계형성을 강화하고자 하는 기대와 캠프참여자들 개개인의 시간이 균형을 이루는 것이 중요하다. 최근 여러 캠프들이 '솔로(Solo)'시간을 강화하고 있는 이유도 여기에 있다. 캠프 참여자들은 때때로 몇 시간 동안 숲 속을 거닐며 산책을 하거나, 밤중에 홀로 머무는 시간을 갖기를 원하고 있다. 그러므로 캠프에서 이들의 욕구가 충족될 수 있도록 배려하며 지도자들은 이들의 안전에 대해 고려해야 한다.
- iii. 활동과 성찰이 조화를 이룰 수 있도록 하자. 캠프 참여자들이 자신이 경험한 것들을 되새겨 볼 수 있고, 지도자들은 진행된 사항을 정리할 수 있도록 배려해야 한다.
- iv. 자연환경을 탐험하고 감상하는 시간을 가져보자.

④종결 단계

프로그램에 따라 캠프의 마지막 밤까지 클라이맥스를 향해 치달는 경우가 있는데, 이런 경우에는 캠프 참여자들에게 오히려 해가 될 수 있다는 점을 기억해 두어야 한다. 캠프를 마치고 집으로 돌아가야 하는 캠프 참여자들이 실제 생활에서 충족시키거나 지속 시킬 수 없는 기대와 경험들을 만들어 주는 것은 도움이 되지 않는다. 캠프 참여자들이 캠프에서 얻은 경험을 실제 이들의 삶의 터전인 가정과 학교에서 실천할 수 있도록 도와주어야 한다는 말이다. 따라서 마지막 날에는 캠프참여자들이 감정을 차분히 가라앉히고 일상의 삶으로 돌아갈 수 있도록 해주어야 한다. 캠프의 종결 단계에서 포함해야 할 내용은 다음과 같다.

- i. 캠프 주변과 장비, 비품들을 말끔히 정돈한다.
- ii. 단체사진을 촬영하고, 연락처를 교환한다.
- iii. 캠프에서 진행된 프로그램들을 전체적으로 정리할 수 있는 시간을 가진다.

⑤사후 단계

캠프 지도자들은 캠프 참여자들이 시야에서 사라진 순간 소임을 다했다고 생각하는 실수를 자주 범한다. 하지만 실제로 캠프 참여자들이 집에 무사히 귀가하는지 확인하고, 캠프 이후 지속적인 관심을 보여주는 것이 중요하다. 캠프를 마치고 이어지는 후속 지도에는 다음과 같은 것들이 있다.

- i. 캠프 이후 캠프에서 경험한 것들을 나눌 수 있는 주말 프로그램을 기획한다.
- ii. 지속적인 면담과 연락을 취한다.

VI. 캠프 형태에 따른 TIP

I. 봉사캠프

1. 자원 봉사 활동의 특성

- ① 자발성 : 자신의 의사로써 봉사활동을 펼치는 것이지, 타의에 의해서 강제로 활동하는 것이 아님을 말한다. 자유 의지로 하는 것이 자원봉사활동의 생명이다.
- ② 무보수성 : 경제적 보상과 관련되는 것인데 봉사활동에 대해 금전적 보수가 없음을 뜻한다. 어떤 대가를 받는 것은 자원봉사활동의 정신에서 벗어난다.
- ③ 사회복지성 : 인간의 생명을 귀하게 여기고 이웃과 더불어 살아야 한다는 가치관으로서 자원봉사의 목적이 개개인이나 인간사회의 발전에 있으며, 인간이 인간다운 처우를 받고 인간다운 생활을 영위할 수 있도록 도움을 주는 것을 의미한다.

2. 자원봉사 활동의 목적과 의의

첫째, '섬긴다'의 의미로써 마르코 10,43-35에서 “너희사이에 누구든지 높은 사람이 되고자 하는 사람은 남을 섬기는 사람이 되어야 하고 으뜸이 되고자 하는 사람은 모든 사람의 종이 되어야 한다. 사람의 아들도 섬김을 받으러 온 것이 아니라 섬기러 왔고,”하는 의미는 ‘하느님’과 ‘나’와의 관계를 전제로 하여, ‘나’와 ‘너’의 인간적 관계에 있어서 ‘너’를 돕기 위하여 종으로서 자기가 가지고 있는 최선의 능력을 유지하고 사용하는 것이다.

둘째, 스스로 하는 것이며 명령이나 강제에 따라 행하는 것이 아님을 가르치고 있다. “적게 부리는 이는 적게 거두어들이고 많이 부리는 이는 많이 거두어들입니다. 저마다 마음에 작정한 대로 해야지, 마지못해 하거나 억지로 해서는 안 됩니다. 하느님께서서는 기쁘게 주는 이를 사랑하십니다. 하느님께서서는 여러분에게 모든 은총을 넘치게 주실 수 있습니다. 그리하여 여러분은 언제나 모든 면에서 모든 것을 넉넉히 가져 온갖 선행을 넘치도록 할 수 있게 됩니다.”(2코린 9,6-8)

셋째, 헌신의 측면이고

넷째, 여유가 있어서 행하는 것이 아니라 아픔을 가지고 행하는 것이며 자신들의 자유의지와 능력에 따라 하는 것이라고 가르치고 있다.

3. 학생 자원봉사자의 활동 수칙

자원봉사는 남을 돕는 일일뿐만 아니라 자아성장과 사회발전에 기여하는 일이다. 자원봉사는 개인적인 활동이 아니고 조직체를 통한 활동이므로 성실성과 책임성이 요구된다. 다음의 활동수칙을 꼭 지키도록 한다.

- (1) 봉사활동 시간을 비롯하여 매사에 약속을 지키며, 본당(학교)을 대표하고 있다는 생각에서 항상 책임 있는 행동을 한다.
- (2) 항상 태도와 말에 있어 최선을 다한다. 본당(학교)을 대표할 뿐 아니라 지역사회에 기여하고 자신의 능력을 증진시키는 일을 하고 있다는 것을 기억한다.

- (3) 정숙한 태도로 상대방 입장에 맞도록 노력하면서 봉사한다.
- (4) 업무를 정확하게, 책임감, 인내심을 갖고 수행해야 한다.
- (5) 항상 단정한 차림을 하고 가능한 한 자원봉사자임을 알리는 유니폼이나 명찰 등을 달고 활동한다.
- (6) 업무내용이 불명확한 것은 재삼 확인해야 하고 활동에 있어서 한계를 지어야 한다.
- (7) 자원봉사자는 도움을 주면서 동시에 배우는 위치에서 그 기관의 정책과 규칙을 잘 따라야 한다.
- (8) 자원봉사자가 해결할 수 없다고 판단되는 문제는 항상 담당 직원과 의논하여 처리한다.
- (9) 자원봉사자들끼리도 서로 어려운 일을 도와준다.
- (10) 자원봉사는 자발적인 의지, 무보수, 공동체 의식을 갖고 활동하므로 자부심을 갖고 자랑스럽게 한다. 나의 경험을 친구, 부모, 선생님등 다른 사람과 나눈다. 그러나 봉사활동을 통하여 접한 업무 및 수혜자에 대한 사항 중 제3자에게 알릴 필요가 없는 사항은 비밀을 유지해야한다.
- (11) 기관의 직원, 봉사자의 지도자, 팀장, 피봉사자들에게도 서로 예의를 지킨다.
- (12) 피치 못할 사정으로 봉사활동에 참석하지 못할 경우, 최소한 1일 전에 담당 직원이나 팀장에게 전화로 알리는 등 예의를 지킨다.
- (13) 자원봉사활동은 다른 사람에게 도움을 준다고 하더라도 지나친 자만심 또는 대접받고자 원하는 것 보다는 겸손한 태도, 감사하는 마음을 갖는다.
- (14) 학교에서 실시하는 봉사 프로그램에 참여함을 부모에게 알린다.
- (15) 항상 활동처에 제시간에 도착한 후 도착한 것을 알려 확인한 후 떠날 때도 확인한다.
- (16) 곧장 활동처로 가고 활동이 끝난 후에는 곧장 돌아와야 한다. 거리에서 배회해서는 안 된다.

4. 봉사자의 자세

*봉사자가 가져야할 자세

- (1) 자신이 관심 있는 일부터 시작한다.
- (2) 자기 주위에 있는 일부터 시작한다.
- (3) 가족의 이해를 받는다.
- (4) 겸손한 태도, 감사하는 마음으로 봉사한다.
- (5) 봉사의 가치를 믿는다.
- (6) 자발적, 적극적으로 책임감을 가지고 봉사한다.
- (7) 물질적 보수를 바라지 않는다.
- (8) 봉사를 통하여 배우려는 자세를 갖는다.

*봉사자가 지켜야 할 사항

- (1) 봉사기관에 정성을 다한다.
- (2) 봉사하는 기관의 안내와 결정에 따른다.
- (3) 매사에 약속을 지킨다.
- (4) 신속하고 확실하게 일을 수행 한다.
- (5) 겸손한 태도로 상대방의 처지를 이해한다.
- (6) 봉사자 상호간에 서로 존중하고 협력한다.
- (7) 웃는 얼굴로 공손한 언어를 사용한다.
- (8) 복장을 단정히 한다.
- (9) 안전에 유의하여 사고예방에 힘쓴다.
- (10) 청결한 몸과 단정한 차림을 한다.

*봉사 대상자와 좋은 관계를 맺기 위한 원칙

- (1) 상대방을 존중하는 태도 보인다.
- (2) 포용력을 가지고 상대방을 이해하고 노력한다.
- (3) 상대방의 말과 행동을 긍정적으로 받아들인다.
- (4) 상대방의 뜻을 올바르게 파악하려고 노력한다.
- (5) 상대방에게 감사하는 마음을 갖는다.

II. 성지순례

1. 성지란?

성지라는 말은 거룩한 땅, 거룩한 장소, 거룩한 사적이라는 의미이다.

성스럽게 거룩한 땅, 좁게는 거룩한 장소로 뜻한다. 그리스도교의 성지는 하느님의 구세사의 배경이던 장소를 의미한다. 또한 그리스도의 구원계획을 계승한 사도들의 발자취가 되었던 곳도 성지라 한다.

한국교회의 경우 창립 선조들과 순교자들의 탄생지, 생활하던 곳, 은신처, 다니던 길, 쉬어가던 바위 등등 넓은 의미로 성지가 너무나 많다. 우리가 찾아가는 성지는 우리의 장한 신앙 선조들과 깊은 인연이 있는 곳이다. 순교하신 곳을 비롯하여 탄생하신 곳, 활동하신 곳, 유배지, 피난처 등 신앙을 지키고 전파하기 위하여 큰 고통과 어려움을 겪으신 곳들이다.

2. 성지순례의 의의와 목적과 자세

믿음을 지니고 살아간다는 것은 십자가를 사랑하며 희망을 잃지 않은 것을 의미한다. “나를 따르려는 사람은 누구든지 자기를 버리고 제 십자가를 지니고 따라야한다.”(마태 16,24) 그러나 종종 우리는 하루를 망쳐버리는 단조로움과 갖가지의 불편함, 실망과 긴장, 좌절과 걱정으로 우리의 십자가를 포기한다. 하지만 이러한 우리의 나약한 신앙의 상태가 성인들의 신앙을 돌아봄으로 큰 힘과 용기를 얻게 되고 그들의 삶을 배우고 표양을 따라 살아갈 때 성지순례는 큰 의의를 갖는 것이다.

가톨릭교회의 역사 속에는 현대의 우리에게 힘을 주는 성지들이 많이 있다. 특히 수난과 박해로 이어온 우리 한국 교회는 곳곳에 많은 사적의 현장에 남아있어 신앙을 찾고 지키고 증거 한 선조들의 숨결과 발자취를 역력히 느끼게 한다. 당대의 석학들이 모여 그 누구의 도움 없이 강학회를 통해 스스로 신앙을 찾았던 천진암을 비롯해서 경기도 광주, 양주, 양평 일원에는 한국의 바티칸으로 불릴 만큼 유적지들이 많다. 서울의 순교의 형장은 서소문 네거리, 당고개, 새남터, 절두산 등이 있었다. 서울뿐만 아니라 공주, 전주, 동래, 제주 등지에서도 많은 순교자를 내었는데 특히 공주의 황새바위, 전주의 남문 밖과 숲정이, 제주 관덕정 등지가 치명의 피로 얼룩졌다. 또 신앙을 받아들인 후 1백년에 걸쳐 박해가 계속되는 동안 선인들은 심심산골로 숨어들어 옹기굴 또는 숲굴에서 교우촌을 이루었다. 제천 베론, 문경 새재와 연풍, 진천 배티, 완주 천호산, 칠곡 한티, 청송 모래산 등이 모두 유서가 깊은 곳이다.

성지를 찾는다는 것은 바로 그 성지와 인연이 있는 ‘성인’을 만나는 것이다. 성인이 가지셨던 하느님에 대한 믿음과 사랑, 교회와 이웃에 대한 사랑을 똑같이 느끼고자 성지를 찾는 것이다. 신앙을 찾고 지키기 위해 갖가지 애절하였던 지난날의 역사와 피어린 희생과 수난의 흔적들이 하나 하나가 모두 우리를

용감한 그리스도인으로 나아가는데 길잡이가 된다. 성지순례의 목적은 과거의 거울에 현재의 우리 자신을 비춰보면서 나 자신과 공동체의 신앙생활의 모습을 다듬는데 있다.

도보순례는 치명에서부터 유해가 안장되기까지의 과정을 묵상하며 그 순교자와 함께 하는 것이다. 그 길을 걸으면서 그 분의 피가 자신 안에도 흐르고 있음을 체험하고 예수님의 길, 순교자의 길, 신앙의 길을 묵상하며 자신의 뿌리를 되새기는 것이다. 걷고, 땀 흘리고, 배고프고, 지치고 때론 잠자리가 걱정스러울 수도 있고, 시달리는 밤을 보내야 하는 도보순례이다. 그러나 그것이 가치 있어서가 아니라 우리 생의 한구석에서나마 인간의 조건을 초극하는 가능성을 느끼고 자기 본능에서 초월할 수 있음을, 자유로워짐을 체험하는 데 있다. 순교의 길을 자기발로 걸으며 예수님과 치명자의 길에 참여하는 것이다.

III. 여행캠프

‘여행’이라는 주제로 여행 장소와 그 과정 안에서 청소년들이 그리스도를 체험 하고 느낄 수 있도록 하는 것이 목적이다. 그렇기 때문에 여행을 하는 곳의 유적이거나 성지 등의 정보에 대해서 깊이 있게 파악하고 준비하는 것이 필요하다. 또한 안전에 유의하며, 비상시에 일어날 수 있는 일들에 대해 사전 교육이 철저히 이루어져야 한다.

1. 교사 행동 지침

- 1) 항상 나는 기도하는 자세를 갖고 어려운 일이 있을 때 주님께 의지할 수 있도록 한다.
- 2) 나는 교사임을 잊지 말고 말과 행동에 있어 학생들의 모범이 될 수 있도록 한다.
- 3) 여행의 목적을 항상 생각하면서 그것이 학생들에게 전달되도록 노력한다.
- 4) 여행간 학생들이 올바른 생활태도를 갖도록 지도한다. (공중도덕, 질서준수)
- 5) 의견결정시 학생들의 의견을 최대한 수렴하여 결정하도록 한다.
- 6) 무엇을 억지로 주기보다 스스로 느낄 수 있는 분위기를 조성해준다.
- 7) 조 구성원 간에 친목과 협동심을 높여주기 위해 노력한다.
- 8) 공동체 내에서는 절대 개별행동을 금한다.
- 9) 학생들의 건강상태를 항상 체크한다.
- 10) 계획된 일정표대로 진행될 수 있도록 시간 관리에 힘쓴다.

2. 비상시 행동 지침

건강에 문제가 생겼을 경우

- 1) 경미한 환자가 발생 했을 경우에는 본부에 알리고 기본 응급처치 요령에 따라 응급처치를 한다.
- 2) 심각한 환자가 발생 했을 경우에는 본부에 알린 후 119에 연락한다. (인근 주민의 협조를 요청한다.)

3. 교통에 문제가 생겼을 경우

- 1) 참고 자료 등을 보고 계획을 변경, 수정하여 진행하고 미리 본부에 알린다.
- 2) 심각한 교통 문제가 발생했을 시, 목적지가 근거리일 경우 도보로 이동하거나 목적지가 먼 거리일 경우 가능하면 외부 차량에 협조를 구하고 본부에 알린다.

★ 캠프 형태 별 운영 Tip ★

캠프 형태	주의 사항
도보 성지 순례	<p>지역 개인 병원, 종합 병원, 한의 원 등 위치 파악과 연락처, 쉬는 날을 확인한다.</p> <p>지역 소방서의 직통 전화번호를 미리 알아둔다.</p> <p>미리 응급처치 방법을 함께 실습해본다.</p> <p>우천시에 대비할 수 있도록 한다.</p> <p>성지에 대한 정확한 자료 등을 파악하고 연구해야 한다.</p> <p>날씨를 미리 알아둔다.</p> <p>모든 교사들이 함께 순례 코스를 정확히 파악하도록 한다.</p> <p>조 담당 교사와 조장의 긴밀한 협력이 필요하다.</p> <p>복장에 대해 철저히 준비한다.</p> <p>철저한 체력관리!!!</p> <p>유연한 휴식 시간 관리가 중요하다.</p>
봉사캠프	<p>봉사에 대한 철저한 사전 교육을 해야 한다.</p> <p>농활 봉사의 경우, 독충이나 독사에 대한 주의를 할 수 있도록 한다.</p> <p>복지 시설의 성향 등을 미리 파악하여 교육한다.</p> <p>교사들이 스스로의 역할을 잘 숙지하고 행동할 수 있도록 한다.</p> <p>학생들이 책임감을 갖고 맡은 일을 수행할 수 있도록 한다.</p>
여행캠프	<p>답사 시에 모든 교사들이 함께 하도록 한다.</p> <p>지나치게 무리가 되지 않는 경로를 선택한다.</p> <p>안전에 주의를 기울인다.</p> <p>재미가 아닌 여행의 목적을 잊지 않도록 한다.</p> <p>순간의 기록을 잘 할 수 있도록 한다. (상황이나 느낌 등)</p>
위탁캠프	<p>교사들의 중간 역할을 잘 파악하고 행동한다.</p> <p>학생들을 잘 지켜봐주고 독려해준다.</p> <p>본당 친교 또한 잘 이루어질 수 있도록 신경 써야 한다.</p>

V. 2014년 청소년국 중고등부 사목방향

: 주제 성구에 따른 실천 강의록

“좋은 몫을 선택하였다.” (루카 10,42)

언젠가 K 본부에서 방영한 ‘공부하는 인간’이라는 5부작 다큐멘터리를 본 적이 있습니다. 하버드 대학생 4명이 ‘우리는 왜 공부하는 것일까?’, ‘문화와 공부 방식에는 어떤 관계가 있을까?’의 질문을 통해 한국의 대치동 학원가, 중국의 허난성, 인도의 뉴델리, 이스라엘의 예시바, 미국 텍사스, 일본의 도쿄대 등 다양한 문화권 학생들의 공부열정, 동기, 학습방법을 알아보며 세계의 치열한 공부현장을 다닙니다.



서양과는 달리 동양권 학생들의 공부 동기와 열정은 거의 비슷했지만, 특히 한국 사회의 청소년들에게 공부란 호기심 등의 무언가를 알고 배우기보다는 남보다 앞서야 하고 치열하게 싸워 이겨야만 살아남을 수 있다고 믿는 사회 분위기 속에서 입시위주의 경쟁 그 자체였습니다. 다큐멘터리는 한국 학생들의 높은 수준에 감탄하면서도 이들의 공부가 과잉되어 있기 때문에 학생들의 공부는 서열과 경쟁의 문화 속에서 발전하고 있다고 말합니다.

이러한 서열과 경쟁의 문화 속에서 우리 청소년들은 일탈을 꿈꾸며 물질적인 눈앞의 성공, 빠른 출세, 책임감이 결여된 성문화 그리고 학교 폭력과 왕따, 자살 문제 등 생명의 길이 아닌 죽음의 길을 아슬아슬하게 걷고 있는 현실입니다. 그럼에도 불구하고 우리 교회가 내어 놓는 해결책은 과연 무엇일까? 오히려 청소년들이 교회에 느끼는 12가지의 벽(Wall)이 있을 뿐입니다. 분당 분할로 인한 청소년의 급격한 감소, 청소년과의 대화 부족, 청소년 자신의 참여 부족, 교회 안의 청소년 위치 없음, 청소년에 대한 부정적 고정관념, 부모님의 이중성, 사목자 및 교리교사와 청소년과의 시간 부족, 교사 기간의 짧음, 청소년 담당 신부의 잦은 교체, 청소년의 공간 부족, 지루한 교리시간 등 교회 공동체 안에서 청소년들은 어쩌면 그리스 신화의 ‘아킬레스건’과 같은 존재가 된 것 같습니다.

교황 베네딕토 16세께서 2012년도에 선포하신 ‘신앙의 해’가 올 해 그리스도왕 대축일로 끝났습니다. ‘신앙의 해’를 통한 새로운 복음화는 새로운 열정, 새로운 방법과 새로운 표현으로 시대적 상황과 조건에 맞는 복음화의 길을 모색하는 것을 말합니다. 세상을 새롭게 복음화하기 위해서는 교회가 먼저, 내 자신이 복음화 되어야 합니다.

그래서 염수정 안드레아 교구장님께서서는 '신앙의 해'를 지내면서 쌓아온 신앙의 기초를 좀 더 공고히 하기 위해 계속 노력해왔던 다섯 가지 표어²⁾ 성경, 기도, 교회의 가르침, 미사와 성사, 사랑의 실천 중 첫 번째 주제인 '성경 말씀'을 2014년 사목교서로 발표하셨습니다. 세상은 역경과 고난 속에서도 희망을 간직 하면서 기쁘게 사는 이들을 찾고 있기에 우리 각자가 그리스도와 그분 말씀 안에서 기쁨과 희망의 삶을 살아간다면 교회와 세상이 새롭게 복음화 되듯이, 성경 말씀은 입시위주의 경쟁 속에서 죽음의 길을 걷고 있는 우리 청소년들에게도 세상의 참 생명의 길을 제시해 줄 것입니다.

이에 따라 2012년도 '제4회 CYD(Catholic Youth Day)' 신앙의 해 선포식에서 청소년들이 약속한 다짐³⁾ 중 첫 번째, '주님 맞들이기를 매일 하겠습니다!'에 발맞추어 2014년도 서울대교구 청소년국 중고등부가 정한 주제 성구는 "좋은 몫을 선택하였다."(루카 10,42)입니다. 참된 목자이신 예수 그리스도께서 제자들에게 당신 말씀을 귀담아 들으라고 말씀하셨던 것처럼 그분은 일에만 몰두해 있던 마르타와는 달리 당신의 발치에 앉아 말씀을 듣고 있던 마리아가 좋은 몫을 택했다고 하십니다.



소통의 시작은 듣는 것에서부터 시작됩니다. 청소년들이 교회에 느끼는 12가지의 벽(Wall)과 함께 학교 폭력, 왕따 그리고 자살 등의 갈등은 더 이상 예수님의 말씀을 듣지 못하게 만듭니다. 그렇기 때문에 청소년들과 함께 하는 청소년 사목자와 협조자는 다음과 같은 사항을 명심해야만 합니다.

- ① 복음을 선포하고 자기 쇄신을 통해 삶의 증거자가 되어야 한다.(자기 복음화)
- ② 임마누엘, 우리와 늘 함께 하시는 하느님처럼 청소년들과 함께 하는 사람이다.
- ③ 엠마오로 가는 두 제자를 만나신 예수님처럼 청소년들이 스스로 깨달을 수 있도록 인내하며 함께 걸어가는 사람이다.

청소년들이 예수님의 말씀을 들을 수 있도록 그들을 교회로 초대하고 함께 교회를 만들어 기쁨에 넘치는 교회가 되기 위해 다음과 같은 실천을 제안합니다.

- ① 교사 및 청소년의 '주님 맞들이기' 운동
- ② 교리 교사 양성 : 교구 내의 모든 교사의 신입, 초급, 중급의 단계별 양성과 월례교육, 교사의 날 참석의 필요성
- ③ CYA 대표 양성 : 각 지구 및 본당의 CYA 대표자들 위한 청대연 참석의 필요성

2) 1. 말씀으로 시작되는 신앙 2. 기도로 자라나는 신앙 3. 교회의 가르침으로 다져지는 신앙 4. 미사로 하나되는 신앙 5. 사랑으로 열매 맺는 신앙
3) 1. 주님 맞들이기를 매일 하겠습니다! 2. 하루를 시작하고 마무리하기 전에 성호경을 바치겠습니다! 3. 주일학교 교리에 빠짐없이 참석하겠습니다! 4. 미사마다 지향을 두고 정성들여 바치겠습니다! 5. 이상 저희들의 다짐을 잘 실천하여 예수님께 아름다운 열매를 선물해 드릴 수 있기를 다짐합니다!

Ⅷ. 2014년 가톨릭 청소년 캠프 프로그램

- 1) 주 제 : 좋은 몫을 선택하였다. (루카 10,42)
- 2) 대 상 : 본당 CYA 50~60명
- 3) 일 정 : 2박 3일
- 4) 목 적 : **말씀에 대한 가치를 확신하고,**

그를 통해 내 삶에서 복음말씀을 우선적 선택의 기준으로 삼는다.

5) 캠프 주제 전체 흐름 (성경말씀)

참된 목자이신 예수 그리스도께서 제자들에게 당신 말씀을 귀담아 들으라고 말씀하셨던 것처럼 그분은 일에만 몰두해 있던 마르타와는 달리 당신의 발치에 앉아 말씀을 듣고 있던 마리아가 좋은 몫을 택했다고 하십니다. 소통의 시작은 듣는 것에서부터 시작됩니다. 청소년들이 교회에 느끼는 12가지의 벽(Wall)과 함께 학교 폭력, 왕따 그리고 자살 등의 갈등은 더 이상 예수님의 말씀을 듣지 못하게 만듭니다.

[2014년 천주교 서울대교구 청소년국 중·고등부 사목방향 내용 중]

마리아와 마르타를 방문하시다.

그들이 길을 가다가 예수님께서 어떤 마을에 들어가셨다. 그러자 마르타라는 여자가 예수님을 자기 집으로 모셔 들었다. 마르타에게는 마리아라는 동생이 있었는데, 마리아는 주님의 발치에 앉아 그분의 말씀을 듣고 있었다. 그러나 마르타는 갖가지 시종드는 일로 분주하였다. 그래서 예수님께 다가가, “주님, 제 동생이 저 혼자 시종들게 내 버려 두는데도 보고만 계십니까? 저를 도와라고 동생에게 일러 주십시오.” 하고 말하였다. 주님께서 마르타에게 대답하셨다. “마르타야, 마르타야! 너는 많은 일을 염려하고 걱정하는구나. 그러나 필요한 것은 한 가지뿐이다. 마리아는 **좋은 몫을 선택하였다**. 그리고 그것을 빼앗기지 않을 것이다.”

위 복음의 키포인트

말씀의 가치 확신

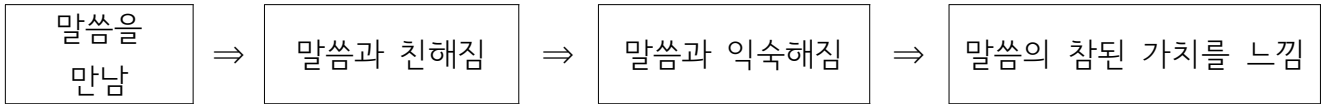
⇒

우선적 선택(좋은 몫)

가톨릭 청소년 캠프안에서 예수님을 만나고 예수님의 말씀에 귀 기울여 듣는 경험이 필요합니다. 현재 청소년들은 예수님의 말씀을 듣지 못하게 하는 환경(입시위주의경쟁, 학교폭력, 인터넷중독 등등)속에 있는 경우가 많습니다. 캠프는 말씀의 가치를 확신하고 선택할 수 있는 기회를 제공하며, 각자의 삶으로 돌아갈 때 말씀을 우선적으로 선택하는 기회가 많아지도록 그 경험을 줄 수 있습니다. 그리고 그것은 결국 말씀을 통해 내 자신이 복음화 되는, 좋은 몫이 될 것입니다.

6. 목 표 :

- ① 말씀과 친해지게 한다. (흥미유발)
- ② 말씀의 맛을 보는 계기를 제공한다.
 - 1) 지적인 경험 --> 배워서 즐거울 수 있도록 돕는다.
 - 2) 정서적(위로) 경험 --> 말씀 안에서 위로 받을 수 있도록 돕는다.
 - 3) 삶의 선택에서 길을 보여줌. --> 선택의 기준이 될 수도 있다.



시 간	제 목	호 림
캠프 첫째날 저녁	말씀과 만나기	함께하는 쉬운 성경 ① 성경관련 기본지식(구약과 신약의 뜻, 모세 5경은 무엇?, 장·절찾기, 성경구성)등을 배워보기 ② 구약의 주요 사건과 관련성경 ③ 신약의 주요 사건과 관련성경 ④ WWJD 접해보기 ⇒ 캠프안에서 성경자체에 대해 이해해보며 성경과 만나보자.
캠프 둘째날 아침~오후	말씀과 친해지기	말씀은 어렵고 친해지기 어려운 것이 아니라, 감동과 즐거움을 느끼며 조금더 친근감 있고 쉽게 다가갈 수 있다. ① 영화 속 성경이야기와 실제 성경의 차이점 들여다보기 ② 성화를 통해 본 성경이야기 ③ 성가를 통해 본 성경이야기 ⇒ 조금 더 쉽게 말씀들과 친해져보자 .
캠프 둘째날 저녁	말씀과 익숙해지기1	말씀을 직접 표현해 봄으로써 예수님과 친해지고 말씀에 익숙해질 수 있다. ① 예수님의 생애를 나눠보고, 표현해 보기. ② 신약성경에 담겨있는 예수그리스도의 일생에 대해 알기. ⇒ 말씀의 핵심은 예수그리스도!
캠프 둘째날 밤	말씀과 익숙해지기2	여러 가지 상황안에서 말씀을 선택하는 연습이 필요하다. 평소 CYA친구들은 말씀을 접하기 어려운 상황에 놓여있다. (입시위주의 경쟁-학교, 학원, 인터넷, 성, 학교폭력 등등) ① 현재문제를 기도안에서 함께 바라보고, 말씀으로 위로하고 말씀을 통해 격려해보기. ⇒ 예수그리스도의 말씀은 구원, 즉 하느님나라로 가는 길
캠프 셋째날 아침	말씀 맛보기	캠프기간을 정리하면서 우리의 모습을 돌아보자. 캠프기간동안 예수님께서서는 우리와 함께 계시면서 우리에게 좋은 말씀들을 많이 해주셨다. ① 캠프기간동안 예수님께서서는 나의 모습을 보면서 뭐라고 말씀하실지 돌아보기. ② 그분의 말씀의 따라 사는 우리들 (현재로 돌아왔을 때 성경말씀에 따라 살아가기) ⇒ 말씀의 참된 가치 느끼기 (언제나 우리와 함께 하시는 예수님)
공동체 미사		

6. 세부 프로그램

프로그램명	1. 황금 성경을 찾아라!		
목 표	황금 성경을 찾는 과정을 통해서 성경 자체에 대한 기초적인 이해를 도울 수 있도록 한다.		
시 간	첫째 날 저녁 (3시간)		
인 원	60명 (각조 10명씩 6개조)	장 소	조별 모임방 및 강당
준비물	첨부파일, 포스트 이동표, 미션지, 펜, 풀, 캠프장 지도, 각 종 힌트, 성경관련 퀴즈문제, 코팅된 도화지, 도드마카, 휴지, 도화지, 칼라펜, 크레파스, 키워드(기적, 비유, 치유, 수난, 부활, 탄생)제비 종이, 성화 3종(세족례, 돌아온 아들, 예수그리스도), 가로세로 영어 단어 낱말 퍼즐, 그림카드 4종 (열쇠, 알파, 오메가, 십자가), 박스, 각 종 성경 케이스(황금, 은빛, 구리, 일반 3개), 간식		
기획의도 및 핵심내용			
<p>1. 기획의도</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 성경에 대한 전반적인 이해를 도울 수 있도록 한다. 2) 모든 힌트를 성경을 통해 얻을 수 있게 함으로 해서 성경과 가까워지게 한다. <p>2. 프로그램 요소</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 성경의 구성 및 내용 2) 성경 장절 찾기 3) 구약성경의 주요사건과 관련 성경 4) 신약성경의 주요사건과 관련 성경 5) 기타 성경 관련 지식 <p>3. 운영방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 최종목표는 황금 성경을 찾는 것이다. 2) post게임과 일반 추리게임으로 구성되어 있다. <ol style="list-style-type: none"> ① 각 조별로 봉투를 받는다. 봉투 안에는 캠프장 지도와 포스트 이동표가 들어 있다. ② 게임이 시작되면 각 조는 포스트 장소로 이동한다. ③ 포스트 게임은 조별 대항이다. 승리한 조와 패한 조의 힌트에 차등을 둔다. 승리한 조는 바로 힌트가 주어지고, 패한 조는 정답 1개와 미답 3개가 적혀 있는 힌트 종이 주어진다. ④ 각 포스트에는 성경과 관련된 게임을 한다. <ul style="list-style-type: none"> 1post - 성경과 관련된 기본 지식 퀴즈 2post - 구약 성경 관련 게임 3post - 신약 성경 관련 게임 4post - WWJD ⑤ 포스트 게임을 통해 얻은 힌트를 가지고 본격적인 추적 게임이 시작된다. 			

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고																		
10분	<p>◎ 시작기도 :</p> <p>M : 조별로 모였나요? 지금부터 황금 성경을 찾기 위한 야간 추적 놀이를 시작하도록 하겠습니다. 먼저 각 조 조장 친구는 앞으로 나와서 봉투를 받아가 주시기 바랍니다. 각 봉투에는 캠프장 지도와 포스트 이동표가 있습니다. 각 포스트에서 미션을 수행한 후 얻는 힌트를 가지고 시작하게 될 것입니다. 그럼 지금부터 각 포스트로 이동해 주세요.</p>	<p><공동물품> 조별 봉투 (포스트 이동표, 캠프장 지도, 미션지) 렘프</p>																		
25분	<p>1. 야간추적놀이 포스트 프로그램 : 조별로 정해진 포스트를 돌면서 게임을 하고, 승리를 해서 힌트를 얻어 낸다. ☀:[각 조 포스트 이동표]</p> <table border="1" data-bbox="373 779 1125 972"> <thead> <tr> <th></th> <th>공동POST</th> <th>1POST</th> <th>2POST</th> <th>3POST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1st</th> <td rowspan="3">공동</td> <td>1,3</td> <td>2,5</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <th>2nd</th> <td>5,6</td> <td>1,4</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <th>3rd</th> <td>4,2</td> <td>3,6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) PART 1(포스트 게임) - 2시간 소요 예상 ☀:포스트 프로그램 진행 : 25분 ☀:이동시간 : 5분 ◆공동 POST(성경관련 기본 지식 퀴즈) - 25분 1)게임 명 : 성경 그것이 알고 싶다. 2)게임 설명 ① 6개조 모두가 함께 진행한다. ② 전체 적으로 성경과 관련된 골든 벨 형식으로 문제를 푼다. (장절 찾기 방법, 구약성경 몇 권, 신약 성경 몇 권, 모세 5경이 무엇인가?, 구약이란?, 신약이란?, 기타 성경 내용 및 관련 문제) 예) '마태'는 마태오라고 합니다. 그럼 10, 11-22는 어떻게 읽을까요? (10장 11절에서 22절) ③ 최후의 1인으로 남은 조에게 승리의 힌트를 주고, 나머지 조는 패의 힌트를 준다. ④ 각 문제마다 설명을 해준다. 예) 구약이란? 하느님과 이스라엘 백성 사이에 맺어진 구원에 대한 약속. 3)힌트 ☞승리한 조에게 주어지는 힌트 : 32 ☞패한 조에게 주어지는 힌트 : ①30 ②31 ③32 ④33</p> <p>※공동 포스트를 통해서 CYA친구들이 성경에서 장절 찾는 방법 등 성경에 대한 간단한 지식을 배운 후 다른 포스트에 참여하게하는 것이 목적이다.</p>		공동POST	1POST	2POST	3POST	1st	공동	1,3	2,5	4,6	2nd	5,6	1,4	2,3	3rd	4,2	3,6	1,5	<p><POST> 성령관련 퀴즈문제 코팅된 도화지(60) 보드마카(60) 휴지(60장) 힌트 종이</p>
	공동POST	1POST	2POST	3POST																
1st	공동	1,3	2,5	4,6																
2nd		5,6	1,4	2,3																
3rd		4,2	3,6	1,5																

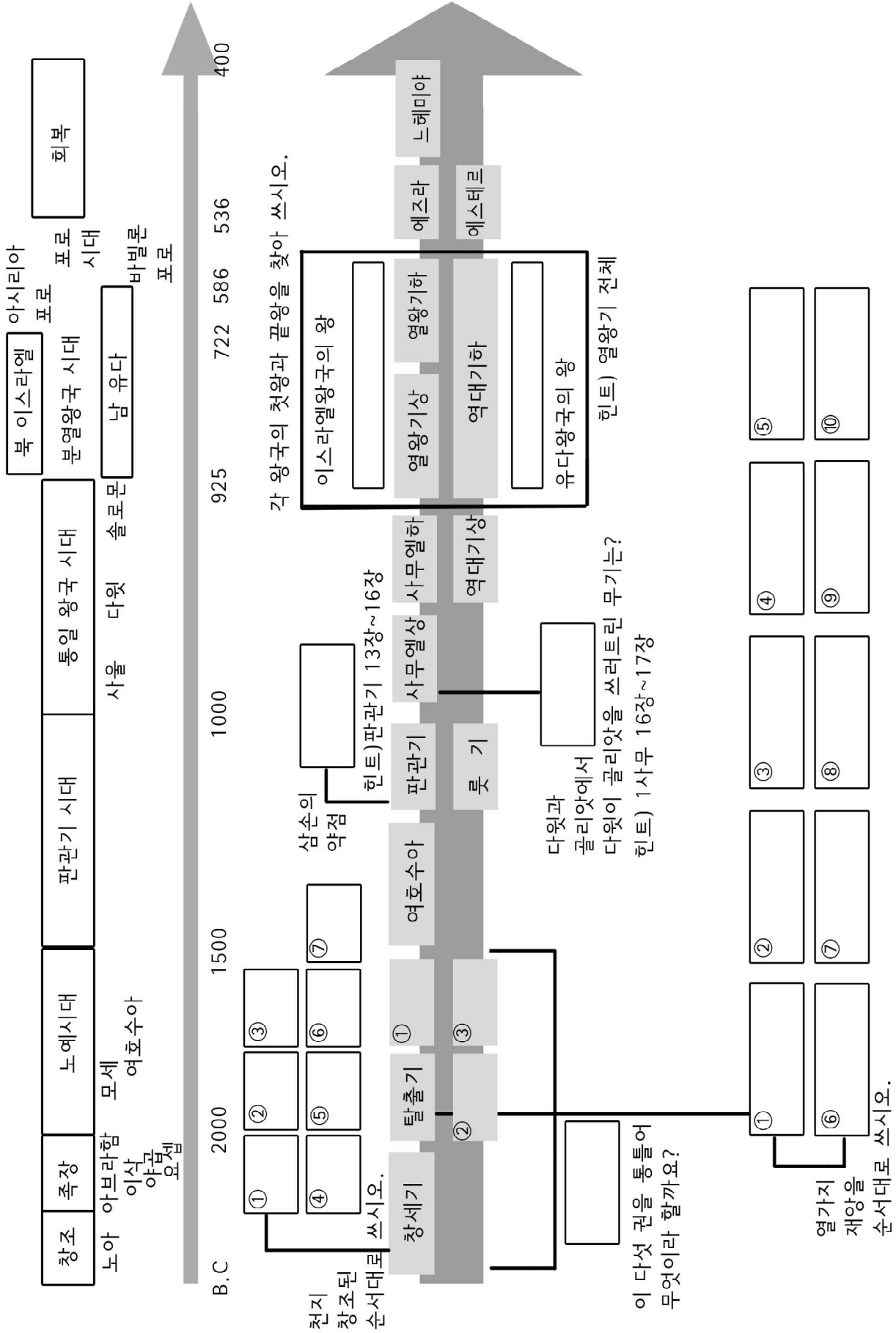
시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
25분	<p>◆1POST(구약성경) - 25분</p> <p>1)게임 명 : 뿌리 깊은 나무</p> <p>2)게임 설명</p> <p>① 별첨#1의 그림을 보고 빈칸 채우기를 한다.</p> <p>② 빈 칸은 성경을 통해서 풀 수 있는 문제들이다.</p> <p>③ 가장 빨리 빈칸을 채운 조가 승리한다.</p> <p>④ 게임이 끝나면 구약 시대의 이스라엘 역사에 대해서 정리 해준다.</p> <p>3)인용 성경 내용</p> <p>①창세기 : 천지창조 형성 순서를 쓰시오.</p> <p>②탈출기 : 10가지 재앙을 순서대로 쓰시오.</p> <p>③모세오경 : 모세오경에서 들어가는 책 이름을 쓰시오.</p> <p>④판관기 : 삼손의 약점을 찾아 쓰시오.</p> <p>⑤사무엘 : 다윗과 골리앗에 관한 문제</p> <p>⑥열왕기 : 이스라엘왕국의 왕 / 유다왕국의 왕</p> <p>4)힌트</p> <p>☞ 승리한 조에게 주어지는 힌트 : 15</p> <p>☞ 패한 조에게 주어지는 힌트 : ①12 ②13 ③14 ④15</p> <p>M : 다들 정신없이 빈 칸 채우느라 도표를 제대로 보지 못했을 것입니다. 우리 다 같이 하나하나 살펴보면서 구약시대의 이스라엘 역사가 어떠했는지 알아보도록 하겠습니다.</p> <p>※ 1POST를 통해 구약시대의 이스라엘 민족의 역사를 살펴보고, 성경을 읽어 봄으로 해서 전반적인 구약시대의 흐름을 파악한다.</p>	<p><1POST></p> <p>별첨#1(조별)</p> <p>펜(조별)</p> <p>성경(개인)</p> <p>세족레 성화</p>

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
25분	<p>◆2POST(신약성경) - 25분</p> <p>1)게임 명 : 그림으로 그려보는 예수님의 업적</p> <p>2)게임 설명</p> <p>① 교사가 미리 준비한 예수님에 관한 키워드를 제비뽑기 한다. (기적, 비유, 치유)</p> <p>② 키워드를 뽑은 조는 의논하여 별첨#2의 표를 보고 5가지 이야기를 선정한다.</p> <p>③ 각 조에서 뽑은 5가지 이야기를 그림으로 그린다.</p> <p>④ 그림을 다 그린 후 조별로 서로 교환한다.</p> <p>⑤ 교환한 그림을 성경 어디부분인지 찾아서 적는다. 예) (1조) 그림 - 세족례 / (2조) 요한 13, 1-20</p> <p>⑥ 가장 빨리 상대방 조가 그린 그림이 성경 어디부분에 있는지 찾아낸 조가 승리한다.</p> <p>3)힌트</p> <p>☞ 승리한 조에게 주어지는 힌트 : 11</p> <p>☞ 패한 조에게 주어지는 힌트 : ①10②11③12④13</p> <p>※2POST를 통해서 예수님께서 어떤 일을 행하셨는지, 어떤 일이 있었는지에 대해 간단히 흥미를 가지고 바라 볼 수 있게 하는 것이 목적입니다.</p>	<p><2POST></p> <p>도화지</p> <p>조별로 5장씩</p> <p>별첨#2 (조별)</p> <p>펜</p> <p>키워드 제비</p> <p>예수그리스도 성화</p>
25분	<p>◆3POST (WWJD) - 25분</p> <p>1)게임 명 : WWJD</p> <p>2)게임 설명</p> <p>① WWJD와 주님 맛들이기를 어떻게 하는지 설명을 듣는다.</p> <p>② WWJD를 모든 조원이 할 수 있도록 한다.</p> <p>③ 모든 조원이 다하고 검사를 맡으면 힌트를 받을 수 있다.</p> <p>3)힌트</p> <p>☞ 참여한 모든 조에게 주어지는 힌트 : 루카</p> <p>※3POST를 통해서 WWJD에 대해 배워보고 익혀보는 시간을 갖도록 하고, 이후 프로그램에 익숙해지기 위한 준비시간을 갖는 것이 목적이다.</p>	<p><3POST></p> <p>A4용지</p> <p>펜</p> <p>되찾은 아들 성화</p> <p>※WWJD란</p> <p>What Would Jesus Do</p> <p>라고 하며 나의 고민, 상황을 과연 예수님이 시리면 어떻게 하셨을까? 라고 의미이다.</p>

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
60분	<p>2) PART 2(추리게임) - 1시간 소요 예상</p> <p>◆게임 흐름</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 포스트 게임에서 얻은 힌트를 조합하여 처음 받았던 봉투 안의 질문지에 붙여 확인해보면 [루카 15,11-32] <되찾은 아들의 비유>의 말씀이 나온다. <p>☀ 미션지 내용</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; display: flex; justify-content: space-around;"> □ □ □ □ □ □ □ □ </div> 를 볼 수 있는 </div> <p>곳으로 가서 이 종이를 보여주세요.</p> <p style="text-align: center;">※단, 모든 포스트 프로그램이 끝난 후</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 포스트 프로그램 때, 미리 각 포스트 방에 3가지 성화를 배치한다.(1POST 세족례, 2POST 예수그리스도, 3POST 되찾은 아들) - 미션지의 내용을 보면 <되찾은 아들의 비유>를 볼 수 있는 곳으로 가시오라고 했으니 '되찾은 아들' 성화가 배치되었던 3POST방으로 간다. - 3POST 방에 가면 담당했던 교사에게 미션지를 보여준다. - 담당 교사는 미션지를 받아 본 후 담당 교사는 미션 봉투를 전달한다. - 봉투 안에는 가로세로 영어 단어 낱말 퍼즐이 들어 있다. 특수 글자에는 별표시가 되어 있고, 별표시를 조합하면 RKDEKD라는 글자가 나오는데, 이것은 한글자판으로 쓰게 되면 강당이라는 것을 알 수 있다. - 강당으로 가면 황금 성경이 들어 있는 상자, 은빛 성경, 구리성경, 일반 성경이 들어 있는 상자 6개가 있다. 각각의 상자는 4개의 숫자를 적어야만 열리는 상자이다. - 상자의 숫자 적는 칸에는 각각 단어가 쓰여 있다. 순서대로 열쇠, 알파, 오메가, 십자가가 라고 연상 할 수 단어들이(천국, 시작, 끝, 구원) 적혀 있다, 이 단어와 맞는 카드를 찾는다. <p>예) 상자 윗면</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">천국</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">시작</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">끝</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">구원</div> </div>	<p><준비물></p> <p>미션 봉투 (가로세로 영어 단어 낱말 퍼즐)</p> <p>※ 반드시 '강당'이라고 할 필요 없이 각 캠프장 사정에 맞게 장소를 정하여도 된다.</p>

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고												
60분	<p>- 카드는 캠프장 곳곳에 각 그림 당 6개씩 숨겨져 있다.</p> <p>- 각 그림의 카드에는 고유의 번호를 알아 낼 수 있는 퀴즈가 적혀 있다.</p> <p>① 열쇠 (천국) 문제 : 예수님께서 빵 몇 개와 물고기 몇 마리로 5천명을 먹이셨나? 두 숫자의 합은? 정답 : 7</p> <p>② 알파 (시작) 문제 : 예수님의 족보는 총 몇 대손이고, 그 두 자리 수의 합은? 정답 : 6</p> <p>③ 오메가 (끝) 문제 : 테오피로스라는 단어는 어디에 나올까? 1. 마태오 2. 마르코 3. 루카 4. 요한 정답 : 3</p> <p>④ 십자가 (구원) 문제 : 예수님께서 십자가에 못 박히신 곳의 이름의 글자 수는? 정답 : 3</p> <p>- 모든 그림의 문제의 정답을 조합하면 '7633'이 된다. 이것을 순서에 맞게 정답을 적으면 상자가 열린다.</p> <table border="1" data-bbox="373 1106 1166 1326" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">천국</td> <td style="text-align: center;">시작</td> <td style="text-align: center;">끝</td> <td style="text-align: center;">구원</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">열쇠</td> <td style="text-align: center;">알파</td> <td style="text-align: center;">오메가</td> <td style="text-align: center;">십자가</td> </tr> </table> <p>- 상자 안에는 황금 성경케이스, 은빛 성경 케이스, 구리빛 성경 케이스 및 일반 케이스 3종과 함께 간식이 들어 있다. 간식은 조별로 균등하게 들어 있게 한다.</p> <p>- 상자 안의 내용물은 복불복이다. 일찍 추리를 해서 먼저 상자를 선택 했다고 해도 안에 있는 내용물이 황금 성경이 아니라고 해도 다른 상자를 건들 수 없다.</p> <p>- 모든 조가 상자를 열고 내용물을 획득하면 게임을 종료한다.</p>	천국	시작	끝	구원	7	6	3	3	열쇠	알파	오메가	십자가	<p><준비물> 그림 카드 6셋트</p> <p>※반드시 카드에 유의 사항으로 다른 조를 위해 필요하지 않는 카드를 가지고 있거나 꼭꼭 숨기지 않게 합니다.</p>
천국	시작	끝	구원											
7	6	3	3											
열쇠	알파	오메가	십자가											

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
60분	<p>M : 오늘 황금 성경을 찾기 위해 많은 프로그램도 하고, 추리도 하면서 성경에 대해서 알아보았습니다. 그동안 관심 없었던 성경에 대해서 또, 성경의 구성과 내용을 하나 씩 하나 씩 배워 보았습니다. 성경은 하느님의 말씀으로 이루어진 책입니다. 우리가 이 말씀에 귀를 기울여야 하는 이유는 이 성경말씀 안에 우리가 어떻게 살아가야 할지에 대한 가르침이 있기 때문입니다. 오늘 성경에 대해서 보고 배우고 느낀 것을 가지고 내일도 또 다른 재미난 프로그램이 준비되어 있으니깐 잘 기억해 주시기 바랍니다.</p> <p>◎마침기도</p>	



마르코

마태오

루카

기적

비유

치유

1. 풍랑을 가라 앉히시다.
2. 5천명을 먹이시다.
3. 물 위를 걸으시다.
4. 4천명을 먹이시다.
5. 영광스러운 모습으로 변모하시다.
6. 부활하시다.

1. 씨 뿌리는 사람의 비유
2. 가라지의 비유
3. 겨자씨의 비유
4. 누룩의 비유
5. 그물의 비유
6. 되찾은 양의 비유
7. 선한 포도밭 주인의 비유
8. 두 아들의 비유
9. 포도밭 소작인의 비유
10. 혼인 잔치의 비유
11. 열처녀의 비유

1. 시몬의 병든 장모를 고치시다.
2. 많은 병자를 고치시다.
3. 나병 환자를 고치시다.
4. 중풍병자를 고치시다.
5. 백인 대장의 병든 종을 고치시다.
6. 과부의 외아들을 살리시다.
7. 야이로의 딸을 살리시고, 하혈하는 부인을 고치시다.
8. 나병환자 열사람을 고쳐주시다.

프로그램명	2. 일상 속에서 성경만나기		
목 표	1. 성경 속 이야기들을 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 콘텐츠를 통해 접할 수 있게 한다. 2. 다양한 방법으로 성경과 가까워질 수 있도록 한다.		
시 간	둘째날 오전 3시간 20분 소요		
인 원	60명 (각조 10명씩 6개조)	장 소	캠핑장 곳곳
준비물	성경, 포스트이동표, 스티커, 스티커 부착판, 프로젝트(영상), 성화 퍼즐, 성가책, 키보드, 절로 나뉜 성경 본문, 색상지, 전지, 칼라펜, 풀, 간식, 지시봉		
주의사항	성경을 꼭 가지고 다닐 수 있도록 한다.		

기획의도 및 핵심내용

1. 기획의도

- 1) 우리 주변의 매체 속에 얼마나 많은 성경이야기가 있는지 알아보고, 통독하는 과정을 통해 성경을 가깝게 느낄 수 있도록 한다.
- 2) 첫째 날에 배운 성경에 대한 기본 상식을 활용할 수 있도록 한다.

2. 프로그램 요소

- 1) 성경 내용을 모티브로 하거나 그 장면을 묘사한 영화
- 2) 성경 내용을 모티브로 하거나 그 장면을 묘사한 성화
- 3) 성경의 내용을 가사로 하는 성가
- 4) 성경 원문 텍스트

3. 운영 방법

- 1) 1~5까지 유인 Post 4개, 무인 Post 1개의 게임이 있다.
- 2) 각 Post마다 주어진 미션을 완수하거나 승리한 조에게는 스티커 3장, 진 조 에게는 스티커를 1장 발부하여, 최종적으로 가장 많은 스티커를 모은 조가 우승이다.
- 3) 모든 Post에서 게임을 운영하는 데에 있어, 모든 조원이 함께 성경을 통독하는 것을 원칙으로 한다.

* 소요시간 (총 3시간 20분)

- 도입 : 15분
- 포스트 진행 : 30분+5분 (→ 총 2시간 50분)
- 마무리 : 15분

* 조 진행 표

	1Post	2Post	3Post	4Post	5Post
1Time	1조+2조	3+4	5+6		
2Time	3+5	1+6		2+4	
3Time	4+6			1+3	2+5
4Time			2+3	5+6	1+4
5Time		2+5	1+4		3+6

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고										
15분	<p>◎ 시작기도</p> <p>M. 아침 맛있게 먹었나요? 어제 우리는 성경을 직접 다루며 성경에 대한 기본 상식을 배웠습니다. 성경을 보는 방법부터, 구약과 신약에 대해서도 알 수 있었습니다. 지금부터는 어제 배운 내용을 활용해서 성경과 좀 더 친숙하게 만나보려 합니다.</p> <p>영화, 그림 등 다양한 방법을 통해서 만나볼 텐데요, 우리가 인식하지 못하고 있지만 우리 주변의 많은 매체들은 성경 이야기를 많이 담고 있습니다. 지금부터 만나볼까요?</p> <p>성경 다 가지고 오셨죠? 그럼, Go~!!!!</p>	<p><기본준비물> 포스트 이동표 스티커 부착판 스티커, 성경</p>										
2시간 50분	<p>[대결 포스트]</p> <p>1. Post 1 - 영화 속 성경</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 준비된 영상을 본다. 2) 영상에 해당하는 성경 본문을 찾아 읽는다. (본문 찾기에 시간이 많이 지체될 경우 힌트를 줄 수 있다. Tip 참조.) 3) 영상을 기억하여 성경 본문과 비교하며 다른 부분을 찾는다. 4) 맞거나 다른 내용을 더 많이 찾는 팀이 승 <p>*영상 활용 목록</p> <table border="1" data-bbox="347 1081 1187 1447"> <thead> <tr> <th>제목</th> <th>성경 본문</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>노아</td> <td>홍수가 그치다 (창세 8,1~14)</td> </tr> <tr> <td>이집트 왕자</td> <td>모세가 소명을 받다 (탈출 3,1-15)</td> </tr> <tr> <td>Son of God</td> <td>① 고기잡이 기적-어부들을 제자로 부르시다 (루카 5,1-11) ② 예수님과 토마스 (요한 20,24-29)</td> </tr> <tr> <td>Passion of the Christ</td> <td>겟세마니에서 기도하시다 (마태 26,36-46)</td> </tr> </tbody> </table> <p>ex) Son of God - ‘고기잡이 기적-어부들을 제자로 부르시다’ [성경] ‘사실 베드로도, <u>그와 함께 있던 이들도</u> 모두 자기들이 잡은 그 많은 고기를 보고 몹시 놀랐던 것이다.’ → [Son of God] 예수님이 베드로와 들어서만, 고기를 잡으러 가심</p> <p>[Tip]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 직접 활용하는 것을 기본으로 하되(프로젝트, 노트북, 스마트폰 등) 상황에 따라 캡처된 화면을 통해서도 할 수 있다. - 답을 확인할 때, 미리 정답 리스트를 준비하거나 시간 조정을 통해 영상을 직접 보면서 답을 확인하는 방법 등이 있다. - 프로그램 시간을 고려해서 성경 본문을 찾는 데에 많은 시간을 소비하지 않도록 적절한 힌트를 줄 수 있다. (ex_노아 : 구약 >> 모세오경 >> 창세기 >> 1~20장 >> 8장) 	제목	성경 본문	노아	홍수가 그치다 (창세 8,1~14)	이집트 왕자	모세가 소명을 받다 (탈출 3,1-15)	Son of God	① 고기잡이 기적-어부들을 제자로 부르시다 (루카 5,1-11) ② 예수님과 토마스 (요한 20,24-29)	Passion of the Christ	겟세마니에서 기도하시다 (마태 26,36-46)	<p><Post 1> 프로젝트(영상장비) 색상지, 칼라펜</p>
제목	성경 본문											
노아	홍수가 그치다 (창세 8,1~14)											
이집트 왕자	모세가 소명을 받다 (탈출 3,1-15)											
Son of God	① 고기잡이 기적-어부들을 제자로 부르시다 (루카 5,1-11) ② 예수님과 토마스 (요한 20,24-29)											
Passion of the Christ	겟세마니에서 기도하시다 (마태 26,36-46)											

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고																								
	<p>*성가 활용 목록(서울대교구 청소년 청년 성가집 참조)</p> <table border="1" data-bbox="347 271 1185 600"> <thead> <tr> <th>제목</th> <th>성경 본문</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나는 포도나무요(53)</td> <td>나는 참포도나무다(요한 15,1-17)</td> </tr> <tr> <td>나를 따르라(55)</td> <td>어부 네 사람을 제자로 부르시다 (마태 4,18-22)</td> </tr> <tr> <td>어린이처럼(207)</td> <td>어린이들을 사랑하시다 (루카 18,15-17)</td> </tr> <tr> <td>무엇을 먹을까(120)</td> <td>세상 걱정과 하느님의 나라 (마태 6,25-34)</td> </tr> <tr> <td>하느님은 너를 지키시는 분(346)</td> <td>시편 121</td> </tr> </tbody> </table> <p>[무인 포스트]</p> <p>4. Post 4 - 성경 맞추기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 간식과 함께하는 무인 포스트이다. 2) 성경 본문은 절로 나뉘어 준비되어 있다. 3) 포스트에 도착한 조는 조별로 성경 본문 순서대로 색상에 붙여 완성한다. 4) 본부(또는 간식 담당 교사)에 가서 완성된 성경 본문을 다함께 읽고 간식을 획득한다. 5) 간식을 먹으며 잠시 쉬어가는 시간을 갖는다. <p>*성경 활용 목록</p> <table border="1" data-bbox="347 1234 1185 1563"> <thead> <tr> <th>성경본문</th> <th>제목</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>루카 10,38-42</td> <td>마르타와 마리아를 방문하시다</td> </tr> <tr> <td>창세 1,1-2,4</td> <td>천지 창조</td> </tr> <tr> <td>1열왕 4,16-28</td> <td>솔로몬의 판결</td> </tr> <tr> <td>1코린 13,1-13</td> <td>사랑</td> </tr> <tr> <td>집회 4,20-31</td> <td>바른 처신과 인격 존중</td> </tr> </tbody> </table> <p>[Tip]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 포스트에 대한 안내문을 부착하여 CYA 스스로 할 수 있도록 한다. - 프로그램 운영에 교사 수가 여유 있을 때엔 유인포스트로 운영할 수 있다. - 간식에 관련하여 동시에 진행되길 바라면, 특정 Time에 모든 포스트에서 4Post를 운영할 수 있다. - 꼭 본부가 아니더라도 교사 외의 가용인원(ex_신부님, 수녀님, 자모회) 또는 프로그램 운영 중에 여유 있는 Post 담당자(ex_3Time 의 2, 3Post 담당자)가 할 수 있다. 	제목	성경 본문	나는 포도나무요(53)	나는 참포도나무다(요한 15,1-17)	나를 따르라(55)	어부 네 사람을 제자로 부르시다 (마태 4,18-22)	어린이처럼(207)	어린이들을 사랑하시다 (루카 18,15-17)	무엇을 먹을까(120)	세상 걱정과 하느님의 나라 (마태 6,25-34)	하느님은 너를 지키시는 분(346)	시편 121	성경본문	제목	루카 10,38-42	마르타와 마리아를 방문하시다	창세 1,1-2,4	천지 창조	1열왕 4,16-28	솔로몬의 판결	1코린 13,1-13	사랑	집회 4,20-31	바른 처신과 인격 존중	<p><Post 4> 절로 나뉜 성경 본문 색상지, 풀 간식</p>
제목	성경 본문																									
나는 포도나무요(53)	나는 참포도나무다(요한 15,1-17)																									
나를 따르라(55)	어부 네 사람을 제자로 부르시다 (마태 4,18-22)																									
어린이처럼(207)	어린이들을 사랑하시다 (루카 18,15-17)																									
무엇을 먹을까(120)	세상 걱정과 하느님의 나라 (마태 6,25-34)																									
하느님은 너를 지키시는 분(346)	시편 121																									
성경본문	제목																									
루카 10,38-42	마르타와 마리아를 방문하시다																									
창세 1,1-2,4	천지 창조																									
1열왕 4,16-28	솔로몬의 판결																									
1코린 13,1-13	사랑																									
집회 4,20-31	바른 처신과 인격 존중																									

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
15분	<p>모든 포스트를 마치고 모이면, 프로그램에 대한 소감을 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성경에 대해서 새롭게 알게 된 것이 있나요? 있다면 무엇인가요? - 기억에 남는 성경 내용은 무엇인가요? <p>→ 이 밖에 프로그램을 돌아보고, 성경에 대해서 생각할 수 있는 주제로 나눔을 진행할 수 있다.</p> <p>M. 모두들 성경과 좀 가까워졌나요? 영화와 그림, 노래 등 생각보다 많은 곳에서 우리는 성경을 접하고 있다는 것을 깨달았을 겁니다. '이런 내용이 성경에 있었어?' 하고 새로운 면을 깨달은 친구들도 있죠?</p> <p>우리가 친구들과 친하게 지내려면, 어떻게 하죠? 자주 연락하고, 자주 만나야 하죠. 이처럼 하느님과 만나는 가장 가까운 방법인 성경도 자주 만나야 친해질 수 있습니다. 이 시간 이후로, 성경에게 먼저 다가가는 CYA 친구들이 되길 바랍니다.</p> <p>◎ 마침기도</p>	

프로그램명	3. 예수 그리스도의 일생		
목 표	1. 신약 성경에 담겨있는 예수 그리스도의 일생에 대해 알아본다. 2. 우리가 직접 예수님의 생애를 표현해봄으로써 신약 성경에 익숙해지도록 한다.		
시 간	둘째 날 저녁 (2시간 30분)		
인 원	60명 (각조 10명씩 6개조)	장 소	조별 모임방 및 강당
준비물	성경, 나눔 질문지, 펜, 전지, 컬러펜, 휴대폰 또는 디카(조별 1대씩), 노트북, 프로젝트		
기획의도 및 핵심내용			
<p>1. 기획의도</p> <p>신약 성경의 주된 흐름인 예수 그리스도의 생애에 대해 전체적으로 알아보고, CYA 친구들이 직접 표현해봄으로써 신약 성경에 대한 전반적인 이해를 돕고, 성경 말씀에 익숙해지도록 한다.</p> <p>2. 프로그램 요소</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 예수 그리스도의 탄생 및 유년시절 2) 예수 그리스도의 공생활 3) 예수 그리스도의 수난과 죽음 4) 예수 그리스도의 부활 <p>3. 운영방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 조별로 성경을 선택하여(혹은 준비뽑기) 주제별로 제시된 성경을 읽는다. 2) 조원들과 질문 나눔을 작성하면서 읽은 성경에 대해 Review해본다. 3) 읽은 성경 내용을 다른 친구들에게 보여줄 수 있도록 스토리를 선정하여 콘티를 구성한다. 4) 각자 역할을 정하여 사진 슬라이드쇼를 제작한다. (단, 5분 내) 5) 발표할 때에 재생할 수 있도록 조별로 모은 사진은 본부에서 수합하도록 한다. 6) 조별로 만든 것을 발표한다. <p>4. 운영제안</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 캠프 사전 모임 때, 공관복음서 중 한 개를 조별로 통독하고 오면 운영에 도움이 될 수 있다. 2) 주제에 따른 질문지 나눔 시, '음미하기' 부분은 나눔을 이끄는 담당교사가 복음에 대한 충분한 연구와 성찰, 이해가 필요합니다. 준비가 어렵다면, '알아보기', '생각해보기' 부분만 나눔을 진행하도록 합니다. 3) 발표를 위해 간단한 분장 도구를 준비해준다. 4) 본당 장비와 기기가 가능하다면 UCC로 제작할 수 있다. 			

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
90분	<p>◎ 시작기도 :</p> <p>M. 이제부터는 신약성경에 대해 알아보고, 이야기를 만들어볼까 합니다. 신약 성경의 전반적인 흐름은 어떤 내용으로 구성되어 있는지 조별로 맡은 부분을 잘 읽고, 나눔 한 뒤 다른 조 친구들에게 전달할 수 있는 사진 슬라이드쇼를 만들어 보세요. 다 함께 모여서 연결해서 보면 신약 성경의 전체 흐름을 한 눈에 볼 수 있을 겁니다. 여러분들이 어떻게 표현할지 정말 기대가 되는데요. 자, 시작해볼까요?</p> <p>1. 주제 선택</p> <p>1) 각 조 조장은 앞으로 나와서 제비뽑기로 자신들이 읽고 표현해야할 성경 말씀 주제를 선택한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>*주제별 성경 말씀</p> <p>① 예수 그리스도의 탄생 및 유년시절 ☞ 1개조 - 루카 1,26-2,52 ; 마태 1,18-2,23</p> <p>② 예수 그리스도의 공생활 ☞ 3개조 - 마태 4,1-9,38 - 마태 10,1-13,58 - 마태 14,1-20,34</p> <p>③ 예수 그리스도의 수난과 죽음 ☞ 1개조 - 마르 14,1-15,41</p> <p>④ 예수 그리스도의 부활 ☞ 1개조 - 루카 24,1-53</p> </div> <p>2. 조별 나눔 및 작업</p> <p>1) 각 조별로 주어진 성경 말씀을 다 함께 읽는다.</p> <p>2) 성경을 다 읽고나면, 해당하는 질문지에 대한 답을 조원 모두가 함께 찾고, '생각해보기'에 대한 나눔을 한다. (별첨#1 참조)</p> <p>3) 성경 말씀 가운데에 어느 이야기를 주로 하여 이야기를 꾸밀지 논의한다.</p> <p>4) 이야기를 표현할 장면을 스토리보드로 만든다.</p> <p>5) 장면에 맞는 대사도 함께 준비하여, 발표 시 연기한다.</p> <p>6) 조원들끼리 각자 역할을 정한다. 예) 연출, 촬영, 배우, 의상 및 분장 등</p> <p>7) 촬영이 끝나면 사진 슬라이드쇼로 쓸만한 컷을 선정하여 작업한다.</p> <p>8) 최대 5분을 넘기지 않도록 편집한다.</p>	

시간	세 부 내 용	준비물 / 비 고
60분	<p>3. 조별 발표</p> <p>1) 조별로 발표 내용의 제목을 만들어서 도화지에 크게 적게 한다.</p> <p>예)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><예수 그리스도의 생애></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ 1. 탄생과 어린 시절 ➔ 2. 공생활 1편 : 악마의 유혹 ➔ 3. 공생활 2편 : 비유와 가르침 ⋮ </div> <p>2) 각 조원들이 만든 사진 슬라이드쇼를 주제 순서대로 발표 한다. 발표는 동영상이 아니더라도 '슬라드쇼'로 사진 컷을 보여주면서 조원들이 목소리 연기를 한다.</p> <p>3) 가능하면, 조별로 다시 모여서 작업하면서 혹은 슬라이드 쇼를 보고난 후에 느낀 점을 나눈다.</p> <p>4) 프로그램 전체 정리한다.</p> <p>M. 자~ 여러분들이 직접 연출하여 만든 사진 슬라이드쇼를 잘 봤습니다. 준비하기에 짧은 시간이었을텐데 정말 잘 만들었네요. 이렇게 6개조 모두를 보았더니 어떨까요? 예수 그리스도의 생애를, 탄생부터 죽음, 부활까지 전체적으로 살펴볼 수 있었는데요. 우리가 성경을 자주 접하지 못했는데 이렇게 살펴보니 정말 좋은 기회였던 것 같습니다.</p> <p>신약성경은 하느님께서 예수 그리스도를 통해 인류에게 하신 새로운 약속, 예수 그리스도와 그 제자들의 생애와 가르침을 기록한 책입니다. 예수 그리스도께서는 일생 인간의 구원을 위하여 살다가 돌아가신 분이십니다. 그분의 희생이 있었기에 우리도 구원받을 수 있다는 희망이 생겨난 것이지요.</p> <p>우리가 세례를 받아 그리스도인이 되었고, 그리스도인답게 살아가기 위해서는 예수 그리스도를 자주 만나야할 텐데요. 그러기 위해 가장 좋은 방법은 성경을 읽는 것입니다. 공부하느라 바쁜 일상을 보내고 있는 우리지만 성경을 가까이에 두고 매일 조금씩이라도 예수 그리스도를 만나는 시간을 가져보는 것은 어떨까요? 그러다보면 어느새 그분을 닮아가는 우리를 발견할 수 있을 것입니다.</p>	

[별첨#1 : 주제별 질문지]

1. 예수 그리스도의 탄생 및 유년시절 (루카 1,26-2,52 ; 마태 1,18-2,23)

*알아보기

- 1) 예수님의 탄생 과정은 어떠했나요? 시간 순서대로 이야기해봅시다.
- 2) 예수님이 태어나실 때, 찾아온 사람들은 누구였나요?
- 3) 예수님의 탄생을 보고 하늘의 군대가 나타나 하느님을 찬양하였습니다. 무엇이라고 했나요?(힌트, 대영광송의 첫 소절)

*생각해보기

- 1) 천사가 나타났을 때, 마리아와 요셉의 마음은 어떠했을까요?
- 2) 예수님께서 지금 내 앞에 나타나신다면, 나는 어떻게 할까요?(행동, 말 등)

*음미하기

- 1) 예수님께서 마구간에서 태어나신 이유는 무엇일까요?
- 2) 예수님께서 이 땅에 오신 이유는 무엇이라고 생각하나요?

2. 예수 그리스도의 공생활_1 (마태 4,1-9,38)

*알아보기

- 1) 예수님께서 광야에서 사탄의 유혹을 받으셨습니다. 어떤 유혹들이었고, 예수님께서서는 어떤 대답을 하셨나요?
- 2) 예수님께서서는 어떤 가르침을 이야기해주셨나요? 한사람씩 돌아가면서 이야기해봅시다.
- 3) 예수님께서 가르치시는 것 외에 어떤 일들을 하셨나요?

*생각해보기

- 1) 내가 만약 광야에서 예수님과 같은 유혹을 받는다면, 나는 어떤 대답을 할까요?
- 2) 예수님의 가르침 중에서 가장 마음에 와닿는 것은 어떤 것인가요?

*음미하기

- 1) 예수님께서 사람들을 가르치신 이유는 무엇일까요?
- 2) '네 믿음이 너를 살렸다'라는 말씀의 의미는 무엇일까요?

3. 예수 그리스도의 공생활_2 (마태 10,1-13,58)

*알아보기

- 1) 열두 사도의 이름을 적어봅시다.
- 2) 예수님께서서는 어떤 비유들로 가르치셨나요? 한사람씩 돌아가면서 이야기해봅시다.
- 3) 예수님의 참가족은 어떤 사람을 말하나요?

*생각해보기

- 1) 만일 예수님께서서 나를 제자로 부르신다면, 그때의 제자들처럼 예수님을 따를 수 있었을까요?
어떤 응답을 하겠습니까?
- 2) '씨 뿌리는 사람의 비유'에서 나는 어디에 떨어진 씨앗으로 비유할 수 있을까요?

*음미하기

- 1) 비유를 들어 가르치신 이유는 무엇일까요?
- 2) 나는 예수님의 참가족이 되기 위해 무엇을 해야 할까요?

4. 예수 그리스도의 공생활_3 (마태 14,1-20,34)

*알아보기

- 1) 오천명을 먹이신 음식은 어떤 것이었으며, 얼마만큼의 양이었나요?
- 2) 베드로는 예수님을 누구라고 고백하였나요?
- 3) 예수님께서 영광스러운 변모를 하실 때, 함께 나타난 사람은 누구였나요?

*생각해보기

- 1) 내가 생각하는 '하느님 나라'에 대해서 이야기해봅시다.
- 2) 나는 예수님을 누구라고 고백할 수 있을까요?

*음미하기

- 1) 예수님께서 수난과 부활에 대해 두 번씩이나 예고하신 이유는 무엇일까요?
- 2) 내가 '하느님 나라'에 들어가기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

5. 예수 그리스도의 수난 (마르 14,1-15,41)

*알아보기

- 1) 예수님께서서는 잡히시기 전날에 하신 일은 무엇인가요?
- 2) 예수님의 죄명은 무엇이었나요?
- 3) 예수님께서 숨을 거두실 때, 하신 말씀은 무엇인가요?

*생각해보기

- 1) 예수님께서 겟세마니에서 기도하실 때, 어떤 마음이셨을까요?
- 2) 내가 예수님의 제자였다면 예수님께서 잡히시고 난 후 나는 어떤 행동을 했을까요?

*음미하기

- 1) 하느님께서 외아들을 이 땅에 보내시고, 죽음에까지 이르게 하신 이유는 무엇일까요?
- 2) 예수님께서 돌아가신 사건은 나에게 어떤 의미로 다가오나요?

6. 예수 그리스도의 부활 (루카 24,1-53)

*알아보기

- 1) 예수님께서 부활하시고 가장 처음 만난 사람은 누구일까요?
- 2) 엠마오로 가는 길에 만난 제자들은 예수님을 언제 알아보게 되었나요?
- 3) 예수님께서 제자들에게 어떤 사명을 부여하셨나요?

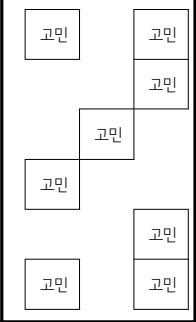
*생각해보기

- 1) 현재를 살아가는 나에게 예수님께서서는 어떤 사명을 주시나요?
- 2) 내가 예수님을 가장 가깝게 느끼는 때는 언제인가요?

*음미하기

- 1) 엠마오로 가는 길에서 제자들은 왜 예수님을 처음부터 알아보지 못했을까요?
- 2) 제자들의 눈이 열린다는 것은 어떤 의미일까요?

프로그램명	4. 예수님이시라면 뭐라고 하셨을까? (WWJD)		
목 표	또래 시기에 겪는 문제들을 함께 바라보고, 기도안에서 위로를 받고, 격려할 수 있도록 한다.		
시 간	둘째날 아침전례 (1시간30분)		
인 원	60명	장 소	강당
준비물	십자가, 떼제컵초, 이콘, 고민거리를 붙인 우드락 판, 포스트잇, 볼펜		
주의사항	조용한 분위기를 유지합니다.		
기획 의도 및 핵심 내용			
<p>1. 기획의도 현실의 상황[입시위주의 경쟁(학교, 학원), 인터넷, 성, 학교폭력 등등]의 모습을 , 예수님이라면 이런 상황에서 어떻게 말씀하실지 기도안에서 찾아보게 한다. 그리하여 예수님의 마음으로 서로를 위로하고 격려할 수 있도록 돕는다.</p> <p>2. 프로그램 요소 1) 현재의 상황 대한 나의 생각과 기도 2) WWJD : 예수님의 말씀</p> <p>3. 운영 방법 1) 기도세팅 (십자가, 이콘, 초) 2) 공동기도와 개인기도 공동기도 - 복음낭독 및 묵상 개인기도 - 우드락판(고민거리) 앞에서 묵상 후 '예수님이시라면 어떤말씀을 해주셨을지' 찾아서 포스트잇에 작성 후 붙임.</p>			

시간	세부 내용	준비물 / 비고
20분	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>*강당으로 들어오면 조와 상관없이 편하게 앉을 수 있도록 안내한다. (발소리, 웅성거리지 않도록 대침목 안내) *가운데 십자가를 중심으로 좌우측에 이콘을 놓는다. *이콘과 십자가와 이콘 주변에 떼제천과 초를 세팅한다. *고민거리가 붙여진 우드락 판을 주변 곳곳에 배치한다. *고민거리는 캠프 전 또는 캠프 첫째날까지 빨간 우체통에 낼 수 있게 한다.(익명)</p> </div> <p>◎ 시작기도</p> <p>1. 기도시간 오티 (내용)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 강당안에 우드락에 붙여진 용지가 무엇인지 간단히 설명해 줍니다. 2) 공동기도 후 우락판 앞으로 이동하여, 그 우드락에 붙여있는 글(고민거리)를 보며 묵상하게 합니다. *우드락판 옆에는 성경, 포스트잇, 펜이 놓여 있습니다. 3) 글을 읽고 묵상한 후에 포스트잇에 '예수님이시라면 어떤 말씀을 해주실지' 성경말씀을 찾아 쓴 후 붙일 수 있게 합니다. 4) 묵상이 끝나면 다함께 마침기도를 합니다. 	<p>ex)우드락판 -고민이 붙여진판</p> 
60분	<p>2. 공동기도</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 시작기도 성가: 나를 따르라 <p>멘트: “ 우리는 살아가다 보면 유혹도 많고, 또 시련도 많습니다. 이런 상황에서도 하느님의 말씀을 따라 살아가고, 하느님 보시기에 좋은 삶을 살려고 노력하지만 어렵다는 것을 느낄 때가 많습니다. 하지만 그런 가운데에서도 하느님을 찾고 힘을 얻기 위해 우리는 기도를 드립니다. “ 주님, 시련과 유혹을 이겨내고 싶습니다, 나약한 저를 위해 당신의 은총을 내려주소시오. ” 라고 기도를 하곤 합니다.</p> <p>우리는 하느님께서 손수 창조하시고 만드신 사람이기에, 매우 소중한 사람임에도 불구하고, 나 자신을 학대하거나, 스스로 자신의 존재감을 낮출 때도 있습니다. 하느님께서도 우리가 모르는 사이에도 우리에게 좋은 것들을 주시기로 약속하셨는데도 우리는 그것들을 잘 모르고 살아 갈 때가 많습니다.</p> <p>(잠시 멈추고 나서 묵상.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) 성경말씀 봉독 (루카 10,38-42) 	

	<p style="text-align: center;">마리아와 마르타를 방문하시다.</p> <p>그들이 길을 가다가 예수님께서 어떤 마을에 들어가셨다. 그러자 마르타라는 여자가 예수님을 자기 집으로 모셔 들었다. 마르타에게는 마리아라는 동생이 있었는데, 마리아는 주님의 발치에 앉아 그분의 말씀을 듣고 있었다. 그러나 마르타는 갖가지 시중드는 일로 분주하였다. 그래서 예수님께 다가가, “주님, 제 동생이 저 혼자 시중들게 내버려 두는데도 보고만 계십니까? 저를 도와라고 동생에게 일러 주십시오.” 하고 말하였다. 주님께서 마르타에게 대답하셨다. “마르타야, 마르타야! 너는 많은 일을 염려하고 걱정하는구나. 그러나 필요한 것은 한 가지뿐이다. 마리아는 좋은 몫을 선택하였다. 그리고 그것을 빼앗기지 않을 것이다.”</p> <p>멘트: 내가 가지고 있는 모든 시련과 아픔을 하느님께서 이미 알고 계십니다. 그리고 그것을 이겨낼 수 있도록 하느님께서 언제나 우리에게 말씀을 들려주십니다. 그럼에도 불구하고 우리는 그것을 알지 못할 때가 많습니다. 이제 내가 가지고 있는 고민들을 이겨낼 수 있도록 은총을 청해 봅시다. 침묵중에 자신이 원하는 장소로 가서 친구들의 고민을 묵상해보고, 전해주고 싶은 성경구절을 찾아 포스트 위에 적어 그 옆에 붙여주면서 기도를 드리시면 되겠습니다.</p>	
	<p>3. 개인기도</p> <p>1) 우드락 주변에 자유롭게 가서 앉는다.</p> <p>3) 고민거리를 읽어보고 묵상하면서, 예수님께서라면 무엇이라고 하실지 생각해 본다.</p> <p>3) 준비된 포스트위에 성경말씀을 찾아 적어본다.</p> <p>4) 고민거리 옆에 붙여주고, 그 친구를 위해 기도한다.</p>	
<p>10분</p>	<p>4. 마침 (마침성가 : 감사해)</p> <p>멘트: 우리는 좀 더 하느님 뜻에 맞는 삶을 살며, 하느님께서 들려 주시는 말씀에 귀 기울여 살아가야 하겠습니다.</p> <p>① 마침성가를 부른다.</p> <p>② 십자가에 두 손 모아 경배 하고 다함께 돌아가도록 한다.</p>	

프로그램명	5. 나는 그리스도의 향기입니다. (WWJD)		
목 표	① 캠프 기간을 정리하면서 우리의 모습을 돌아본다. ② 앞으로 성경말씀을 자주 접할 수 있도록 다짐한다.		
시 간	마지막 날 오전 (2시간)		
인 원	60명 (각조 10명씩 6개조)	장 소	강당 및 각 조 방
준비물	각 조당 전지1, 칼라펜, 성경1권, 개인별 주제성구 작업지		
주의사항	재미 위주로 하지 않도록 합니다.		

기획 의도 및 핵심 내용

1. 기획의도

각자 2박 3일의 캠프 프로그램에 어떤 모습으로 참여했는지 성경말씀에 비추어 되돌아 보는 시간을 갖는다.

2. 프로그램 요소

- 1) 캠프안에서의 나의 생각과 행동
- 2) WWJD : 예수님의 말씀

3. 운영 방법

- 1) 캠프기간 동안 찍은 사진들을 보여주고, 간단히 리뷰합니다.
- 2) 가장 기억에 남는 순간을 조별로 선정합니다.
- 3) 기억에 남는 그 시간에 예수님이시라면 어떻게 함께 하셨을 것 같은지 조별로 나눔을 진행합니다.
- 4) 조별로 전지발표를 합니다.
- 5) 전체적으로 리뷰를 합니다.

시간	세부 내용	준비물 / 비고
20분	<p>◎ 시작기도 : 액션송 '우리는 하느님의 작품입니다'</p> <p>1. 프로그램 설명</p> <p>1) 캠프 프로그램에 참여했던 우리의 모습을 본다. - 간단한 리뷰를 하면서 전체 2박 3일의 흐름 안에서 자신이 어떤 마음과 모습으로 참여했는지 보게 한다.</p> <p>2) 조별로 상의하여 가장 공감이 가는 상황 BEST5 를 선택하게 한다.</p>	<p>①각 프로그램별 참여사진 ②노트북 ③프로젝트</p>
60분	<p>2. 조 방으로 이동 및 나눔</p> <p>1) 2박3일의 일정에 대해 다시한번 리뷰를 한다. 2) 조원 각자가 캠프 2박 3일의 기간 중 가장 기억에 남는 상황에 대해 나눔을 한다. 3) 조원들의 나눔 중 가장 공감이 가는 상황 BEST5를 선정한다. 4) 각각의 나눔에 대해 '예수님이시라면 그 상황에 어떻게 하셨을지' 성경을 통해 찾아보게 한다. ⇒ 1가지의 상황마다 하나의 성경말씀을 선택 5) 전지에 상황과 성경말씀을 적고 자유롭게 꾸민다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>조장의 역할</p> <p>① 시작할 때에는 조장이 주도하여 나눔과 작업을 할 수 있도록 합니다. ② 조원들이 적극적으로 잘 참여하고 이야기를 자유롭게 나눌 수 있도록 합니다. ③ 상황 안에서의 나의 모습은 어떠했는지, 혹은 어떻게 했을 것인지 충분히 생각하고 말하는 시간을 줍니다. ④ 나눔이 끝나면 조원과 합의하여 BEST5를 선정합니다. 각각의 상황에서 '예수님이시라면 어떻게 하셨을지, 여러 성경말씀과 구절을 찾아봅니다. ⇒ 1가지의 상황마다 하나의 성경말씀을 선택해 봅니다. ⑤ 전지에 각 상황과 성경구절을 찾아 적고 전지를 자유롭게 꾸밉니다.</p> </div>	<p>①전지, ②칼라펜, ③2박 3일 일정표 ④성경</p>
40분	<p>3. 조별 발표</p> <p>1) 준비된 조부터 발표하도록 한다. (5분으로 제한) 2) 5가지 중 가장 공감이 가는 주제 2개를 발표하고, 나머지 3개의 주제는 간단히 발표해본다.</p> <p>➔ 모든 발표가 끝나면 우리가 2박3일동안 겪었던 상황들과 나의 모습은, 캠프가 끝난 후에도 다시 반복될 수 있음을 상기시켜 줍니다. 우리는 이때 예수님께서 보여주신 행동, 그것을 모델로 삼아 어떻게 행동해야 할지 알 수 있고, 그리스도인이라면 예수님께서 보여주신 모습을 닮아 살아가도록 노력하고 다짐해야 함을 알려줍니다.</p>	<p>① 개인별작업지 ② 펜 ③ 성경</p>

	<p>4. 총정리</p> <p>➔ 캠프의 전체적인 정리를 하면서 각자 자신에게 필요한 은총이 무엇인지 생각해 보고 성경말씀을 찾아봅니다. 찾은 후 자신의 주제성구를 2개 만든 다음, 하나는 미사시간에 봉헌하고, 하나는 지갑에 넣어 항상 꺼내 보도록 하게 합니다.</p> <p>◎ 마침기도</p>	
--	---	--

“좋은 몫을 선택하였다” Lk 10,42

[PART 2]

- STAFF -

- I. 가톨릭 청소년 캠프 Staff의 자세와 준비
- II. 가톨릭 청소년 캠프 전 Staff 준비사항
- III. 가톨릭 청소년 캠프 흐름에 따른 staff 준비사항
- IV. 가톨릭 청소년 캠프와 캠프파이어

I. 가톨릭 청소년 캠프 Staff의 자세와 준비

1. Back-stager로서의 MIND를 가져라!
2. STAFF으로서의 역할을 숙지하라!
3. 가칭캠에서 STAFF은 그 이상의 역할이 필수적!
4. 120%의 Setting을 지향하라!
5. 기획 단계부터 스텝준비 일정 및 모임일정을 공유할 것!
6. 프로그램 점검을 위한 필수조건!
7. 협조 교사 운영을 계획할 것!

II. 가톨릭 청소년 캠프 전 Staff 준비사항

1. 답사
 - 1) 캠프장 답사
 - 2) 체크리스트 작성
 - 3) 환경세팅 준비
2. Staff 일정표 및 워크북 작성
 - 1) Staff 일정표
 - 2) 시스템 세팅 배치표
 - 3) Staff 워크북 작성
 - 4) 모의캠프
3. 캠프전 준비과정
 - 1) Staff 회의
 - 2) 작업 및 물품제작
 - 3) 의사소통

III. 가톨릭 청소년 캠프 흐름에 따른 staff 준비사항

1. 출발전 물품 준비

캠프 준비 모임을 통해서 각 프로그램에 사용될 물품 목록표를 준비하고, 그 목록표에 따라 물품을 준비한다. 그리고 물품을 운반하게 되더라도 그 목록표에 체크하면서 이동해야 캠프장에 도착해서 물품이 없는 것을 알게 되는 실수를 범하지 않을 것이다.

2. 물품관리

물품관리는 모든 준비과정과 진행과정 또 마무리 과정 등에 필요한 물품에 대한 관리이며 각 부분에 대한 핵심적 보조역할을 담당하는 관리이며, 이 관리의 소홀은 매우 중대한 문제, 즉 인명 피해나 진행 중단 등의 극적인 문제 발생의 원인이 될 수도 있다는 점을 명심해야 할 것이다. 따라서 효율적인 관리는 경제적 효율성과 함께 원활한 운영의 중요한 요소가 될 것이다.

- 1) 물품 대장, 물품 목록 작성 : 모든 물품의 목록을 작성
- 2) 물품의 분류
 - ① 사용 목적에 따라 : 소모품, 재활용품, 기구, 비품, 준비용 물품, 진행용품, 공구, 교재, 부교재, 예비물품
 - ② 과정에 따라 : 제작품, 차용품, 구입품
- 3) 물품 수급 계획서의 작성 : 구입할 것과 빌릴 것, 만들 것 등의 계획 수립
- 4) 물품의 분류 보관 : 각 프로그램 사용품별로 나누어 상자에 보관

특히 물품관리에 있어서 사전 시장 조사와 수급 계획의 수립이 중요하다. 또 가능한 구입을 하는 것보다 재활용품을 사용하여 필요한 물품을 교사와 학생이 함께 제작하는 것도 하나의 좋은 프로그램이 될 수 있다.

5) 물품 관리의 역할

- ① 캠프에 소요되는 모든 물품을 구입, 관리, 보관에 만전을 기한다.
- ② 매 프로그램에 필요한 소품을 제작, 관리, 설치하여 진행을 원활히 한다.
- ③ 물품은 일일 용도에 따라 정리, 보관, 관리하며 남용을 방지한다.
 - i. 3개월 전 : 물품 대장, 물품 목록 작성
 - ii. 2개월 전 : 프로그램에 따른 예산 편성 및 물품 수급 계획서 작성
 - iii. 1개월 전 : 제작용 물품 제작 및 물품 구입
 - iv. 15일 전 : 물품 차용 및 최종 물품 확인, 정리
 - v. 3~5일 전 : 물품의 용도별, 사용 목적별 포장

6) 물품 포장법

물품은 크게 프로그램별 물품 포장과 공통 물품 포장으로 나뉜다. 프로그램별 물품 포장은 각 프로그램별로 필요한 물품만을 포장하는 것이며, 공통 물품 포장은 두가지 이상의 프로그램에 쓰이는 물품(예를 들면 문구류)을 포장하는 것이다.

7) 현지 물품 관리

효율적으로 포장한 물품이라 할지라도 캠프장 현지에서 관리를 제대로 하지 못한다면 무용지물이나 다름없다. 물품은 대부분 포장한 채로 캠프장 내에 물품실을 만들어 보관한다. 만약 공간이 부족하다면 텐트를 이용한다. 기본적인 물품실내의 물품 배치는 다음과 같다.

8) 캠프 이후의 물품 정리

캠프가 끝나고 사용하고 남은 모든 교재와 비품은 잘 정리 정돈하여 보관하여야 한다. 사용했던 교재의 견본은 종합하여 철하고, 다시 사용할 수 있는 교재는 파손되지 않도록 보관하여, 매년 다시 사지 않도록

해야겠다. 문구류 역시 버릴 것과 쓸 수 있는 것들을 구분하여 놓는다. 이밖에 모든 교재와 물품들은 분류하고 정리하여 보관하는 습관을 늘 가지며, 내 것이라는 인식을 교사 스스로 가져야겠다.

3. 선발대

선발대의 역할은 캠프장에 먼저 도착을 하여 짐을 옮기는 역할을 하는 것뿐만 아니라 사전 준비를 하는 것을 말한다. 본대 보다 먼저 도착을 하여 본부석(천막)을 만들고, 짐을 정리하고 첫 프로그램을 준비해 놓는 역할과 청소년들이 캠프기간 동안 사용해야할 숙소와 숙소 주변의 사항들을 미리 체크하고 어려움이 없도록 준비해야한다.

예를 들어 프로그램 장소 근처에 풀이 많다면 제초 작업을 해야 하고, 숙소를 텐트로 사용한다면 텐트 주위에 배수로를 만들어서 우천시 피해를 줄일 수 있도록 해야 한다. 이처럼 아주 사소한 것에서부터 큰 프로그램 준비까지 캠프 기간동안 참여자들을 위해서 앞서 행하고, 함께 행하고, 마무리를 잘하는 모습이어야 하겠다. 청소년 사목 안에서 캠프란 일상 안에 함께하시는 예수님의과의 관계를 경험하는 자리가 되어야하고 그 시작을 알리는 환대하는 경험으로 캠프를 시작해 줄 수 있도록 환영의 분위기를 만들어 캠프의 사목적인 준비를 할 수 있도록 해야할 것이다.

4. 캠프장 도착 후 물품정리

캠프장에 도착을 하면 이후에 이어지는 프로그램준비와 전체적인 흐름 안에서 Staff Work Book의 일정을 생각하여 물품들을 정리해야 한다.

5. 시스템 설치

본당물품과 캠프장에 있는 물품을 구별하여 프로그램의 성격에 따라 설치할 수 있도록 한다.

1) 전기 기기의 연결

사전에 캠프장의 전압을 확인하여 전력을 사용하는 배선을 분리해 놓아야 한다.

2) 우천에 관련된 안전대책

캠프 기간이 바로 장마철이기 때문에 물에 대한 안전대비는 해 놓아야한다.

6. 시설관리

1) 캠프장 환경 조성을 위한 Setting

① 캠프장의 전원확인

② 숙소, 물품실, 샤워장, 화장실, 전체 진행 장소, 기타 필요 장소 확인

③ 텐트 및 천막 설치

2) Program 진행을 위한 Setting

① 음향기기의 설치

② 조명기기의 설치

③ 수영구역의 확인

④ Camp Fire 준비(모닥불, 화이어 레터...)

3) Setting시 유의사항

- ① 시설 준비는 프로그램 진행을 위한 기본 요소이다.
- ② 기기에 대한 기본적인 지식을 가져야 한다.
- ③ 보유하고 있는 기기와 필요한 기기를 파악하라.
- ④ 기기는 안전하고 소중하게 다뤄야 한다.
- ⑤ 답사 시에 시설에 대한 모든 것을 점검하라.
- ⑥ 시설 준비는 최대한 안전한 쪽을 선택하라.
- ⑦ 예측하고 일을 진행하는 것은 금물!!! - 꼭 담당자가 확인할 것!
- ⑧ 시설 준비에 대해서는 모두가 관심을 가지라.
- ⑨ 시설 준비를 위해 프로그램에서 제외되는 일은 없도록 하라.

4) 음향시스템의 운영

(1) 스피커 사용

① 스피커 설치

- 참여자(청중) 방향 : 소리가 깨끗하게 들린다.
- 벽쪽 방향 : 음장감을 살릴 수는 있으나 소리가 울려서 정확도가 떨어진다.

② 스피커 설치 Tip

- 스피커와 감상자 사이의 관계가 가장 중요하다. 감상자는 스피커와 삼각형 형태를 이루도록 가운데에 앉아야 한다. 이런 기본적인 준비가 덜 된 상태라면 좋은 사운드 스테이징이나 이미징은 바랄 수 없다.
- 스피커가 벽에 가까우면 저음의 양에 영향을 준다. 벽이나 코너에 스피커가 가까워질수록 저음이 더 많아진다.
- 공간에서 스피커와 감상자의 위치는 공간의 공진 모드(room resonant mode)가 들리는 정도에 영향을 준다. 공간의 공진 모드는 특정 주파수를 강화하여 주파수 응답에서의 피크를 만들어내고 소리에 부자연스러운 부밍을 더한다. 공간의 공진 모드가 적게 들릴 때에는 저음이 더 명확해지고 중역의 깨끗함이 더 증가될 수 있다.
- 스피커가 공간 안 쪽으로 나올수록 음장감, 특히 깊이가 더 좋아진다.
- 감상자의 높이가 소리의 균형에 영향을 준다.
- 토킨(toe-in : 감상자 쪽으로 스피커를 틀어 놓는 것)도 음조의 균형(특히 고역의 양), 음장의 깊이, 이미지 초점 등에 영향을 준다.

(2) 시스템 파워 On/Off 순서

- ① 시스템 On : 본체 파워를 먼저 올리고 스피커의 파워를 올리는 순서로 한다.
 - ② 시스템 Off : 스피커 파워를 먼저 끄고 본체의 파워를 내리는 순서로 한다.
- ※ 전원이 들어와 있는 상태에서 Line을 뽑으면 소리가 크게 발생할 수 있으므로 뮤트를 잡고 Line을 뽑는다.

(3) 캠프 운영시 음향 사용

- ① 저녁 전례, 아가페, 얼음장 깨기, 실/내외 프로그램시, 캠프 화이어
프로그램 기획자와 사전에 충분한 논의 후 프로그램 방향과 맞도록 준비한다.
- ② Howling 발생 요인

③ Howling 줄이는 방법

④ 마이크

- 유선 마이크 : 앰프에 Line을 연결하여 사용하는 마이크
- 무선 마이크 : 마이크와 Line을 연결하여 사용하는 유선 마이크와는 달리 무선 마이크는 송신기 (대부분은 무선마이크 본체에 송신기가 내장되어있고 9v 또는 1.5v의 건전지 필요) 와 수신기로 구성되어 있다.

7) 우천시 시스템 운영 방법 소개

프로그램의 우천시 대비는 프로그램을 진행하고 담당하는 교사들의 몫이다. 그러나 우천시에 실외 프로그램이 실내로 옮겨지는 상황이 아닌 갑작스레 비가 오게 되는 경우에 대비하여 준비할 것들을 챙겨야 한다. 비로부터의 장비의 보호, 프로그램물품의 보호를 위해 대형비닐을 준비하고 주변에 천막(텐트)등 급하게 비를 피할 장소를 준비해놓는 것이 좋다.

(1) 장비 설치 : 우천시 전기제품은 가급적 비를 맞지 않도록 하기 위해 천막 안에서 사용을 하거나 어쩔 수 없이 야외로 나가게 되면 비닐로 제품을 감싸고 물이 들어오지 않도록 한다.

(2) 우천시 사용 Tip

- ① 바닥에 벽돌을 두고 그 위에 장비를 올려서 사용하면 바닥에서 올라오는 물을 막을 수 있다.
- ② 우천시 장시간 야외에서 사용 후 실내로 들어온 제품은 비닐로 감싸고 있었기에 제품속 습도가 높아져서 바로 사용하게 되면 제품을 상하게 할 수 있으므로 충분히 말리고 사용해야 한다.
- ③ 우천시 전기제품 사용시 항상 감전에 주의하고 노후한 전선 등은 감전 사고의 발생이 높기에 사용하지 않는다.

7. 정리 및 평가과정

1) 물품정리 “앞서 행하고 함께 행하고 마무리를 잘하자”

캠ป์의 마지막 날이 되면 프로그램에 사용될 물품을 제외하고 전체적으로 물품을 Boxing을 해야 한다. 캠ป์ 마지막 날에는 피곤하기 때문에 출발할 때에 짐을 쌓는 것보다 세심함이 떨어질 수 있으므로 출발할 때 가지고 있던 물품 목록표를 확인하면서 물품을 정리해야 놓치고 오는 물품이 없다. 땅을 파 놓았거나 시설물들을 설치 해놓았던 전날까지 사용한 캠ป์장 주변의 시설물들도 원상복구 해야 한다.

2) 캠ป์ 복귀 후 물품 관리

본당에 도착을 하고 난 뒤 물품정리하기 위하여 날을 정하여 물품들을 정비해야 한다.

⇒ Staff으로 참여했던 동반자들이 직접 같이 정비함으로써 사용하면서 이상이 있었던 점들에 대하여 확인하면서 물품들을 정비한다.

3) Staff 평가 및 평가 정리

Staff으로 캠ป์에 동반을 하면서 느꼈던 부분들에 대하여 평가를 하고 평가의 정리를 정보화 시킨다.

⇒ Staff의 평가와 피드백은 어느 누구의 잘잘못을 가리는 자리가 아니라 캠ป์와 각 프로그램에서 이루기 위해서 위한 목적에 어떤 부분들이 도움이 되었고 어떤 부분에서 부족했는지에 대하여 정리한다.

평가내용을 정리할 때에는 단계별(캠프 준비전, 캠프 운영, 캠프 후), 일정별, 날짜별 등으로 분류하여 나온 내용들을 문서화하여 보관 한다.

Staff의 역할은 눈에 드러나는 역할을 하는 사람들이 아니지만 앞에 드러나는 교사들만큼 중요한 역할을 한다. 청소년 사목안에서 Staff의 역할은 바로 청소년들이 마음껏 놀 수 있는 환경을 만들고 준비를 하고 프로그램을 운영하는 교사들을 배려를 통하여 외적인 동반을 한다. 외적인 동반을 하면서 Staff는 청소년들과 교사들을 섬기는 마음으로 동반하는 봉사의 정신을 잊지 말아야겠다.

Ⅳ. 가톨릭 청소년 캠프와 캠프파이어

1. 캠프파이어란?

우리말로 영화제, 모닥불, 화톳불(한데다가 장작 따위를 모으고 질러 놓은 불)놀이라고 부른다. 불은 주변을 밝히고, 몸을 따뜻하게 하며, 둘러싼 사람들의 마음을 밝히고 따뜻하게 한다. 그래서 캠프 화이어는 상호 이해와 협력 정신을 키우며 창의와 정조를 높이는 아름다운 활동이고 이러한 여러 가지가 빛내는 분위기가말로 캠프파이어의 생명이라 할 수 있다.

2. 캠프파이어의 의의와 목적

야외 활동의 기본은 야영이며, 야영 프로그램 중에서 모닥불이 절정을 이룬다. 불은 인간의 선사시대로부터 사용되어 왔음을 밝히고, 어둠 속에서 다른 동물로부터 보호하거나 취사, 신호, 축제 의식의 수단으로 이용되어 왔다 모닥불을 피웠을 때 그 불꽃의 움직임은 마치 살아서 움직이는듯하여 환상적이고, 빛과 열을 발산한 후 남는 재는 사람들에게 하나의 상징이 되는 것이다. 그러므로 모닥불 주위에서 즐거운 시간을 보내는 것으로 그치지 않고, 불이 주는 감동과 소박함을 의식으로 발전시켜 즐거움 이상의 가치를 얻을 수 있다. 참가자 모두의 마음을 하나로 모을 수 있는 동시에 감동을 공유하게 되어 옳은 가치관 정립과 정서 순화에 적합한 여건을 조성할 수 있게 한다.

3. 교회안에서의 캠프파이어

일반 캠프는 단순히 의식, 친목, 단합 등을 위해서라면 교회 안에서의 캠프 화이어는 일반 캠프와는 달리 신앙적인 마무리가 되어야 하며, 기도와 친교, 공동체적 생활의 성숙을 확인하는 시간이 되어야 한다. 대자연속에서의 하느님 사랑을 체험하고 하느님께 영광을 드리며, 자신의 신앙을 확인하고 기쁨과 즐거움을 발산하는 가운데 공동체적인 친교와 일치를 나누는 시간으로 캠프화이어가 진행되어야 할 것이다.

4. 캠프파이어 음향본부 설치하기

무대에서 가까운 곳에 캠프 화이어 장소를 쉽게 볼수 있는 곳을 선정하고 전력의 공급이 원활하고 동선이 짧은 곳을 선정한다. 비상시를 대비하여 차량을 준비한다.

1) 본부석 내부

① 진행에 필요한 비품이나 준비물들이 준비되어있어야 하고 응급약품과 의료진이 있어야 한다.

② 앰프나 음향기기 등은 땅바닥에 놓지 않고 책상 위나 상자위에 안전하게 설치한다.

※ 습기가 바닥을 통해 전해지면 고장의 원이 된다.

- ③ 전선이나 마이크 줄들은 사람들의 이동에 불편함이 없게 가지런히 묶어서 천막외곽으로 동선이 적은 바닥에 고정한다.

※ 전선은 고정 끈 또는 케이블 타이를 사용하면 편리하다.

5. 캠프파이어의 종류와 운영

1) 캠프파이어 종류

- ① 우물 정(井)자형 : 일반적으로 가장 많이 사용하는 방식
- ② 피라미드 형 : 인디언형
- ③ 별 형 : 우물정자법의 형태 변형

6. 캠프파이어 준비 시 생각해야 할 것들

1) 캠프 화이어 장소

- ① 장작을 구하는 것도 중요하지만 장작을 쌓아야 할 위치 또한 중요하다. 장작의 위치가 무대와 너무 떨어져 있으면 곤란하다. 화목의 위치가 무대와 너무 떨어져 있으면 진행자와 참여자간의 커뮤니케이션이 어렵기 때문에 분위기가 산만해질 수밖에 없다.
- ② 불빛과 소음이 민폐를 끼치지 않아야 한다.
- ③ 참가 인원수에 적합한 넓이와 평평한 지면으로 해충, 독충이 없는 자신들만의 장소인 곳이 좋다.

※ Tip

- ㉠ 숲이 둘러싸여 있는 아담한 장소로 바람이 불어 닥치지 않고 습기가 없으며 주위에 인화될 염려가 없는 곳이 좋다.
- ㉡ 장작의 설치는 운동장 한가운데가 아니라 가급적 무대와 가까운 20~30m 거리를 유지해 주는 것이 좋다.

7. 캠프파이어 목재의 양

너무 많은 장작을 쌓고 기름까지 부어 불을 붙이면 산더미 같은 불이 솟어나게 되고 뜨겁기 때문에 참여자들 모두 흩어지게 될 것이다. 한 100여명 되는 인원이 뜨겁다고 흩어지면 그 시간동안의 프로그램은 불가능 하게 될 것이다. 또한 불이 좀 사그러질 때까지 레크리에이션을 진행하기 어렵게 된다. 특히 바람이라도 좀 불면 바람 부는 맞은편에 서 있는 학생들은 화목제에서 더 멀리 떨어지거나 반대쪽으로 이동하게 되어 어수선한 분위기가 연출될 우려가 있다. 화목이 많으면 한꺼번에 다 태우지 말고 적정량을 태우며 차근차근 집어넣어야 한다.

8. 캠프파이어를 준비하기 위한 준비물

1) 장작

- ① 장작은 젓지 않은 것이어야 하며 꼭 대단히 좋은 나무를 쓸 필요는 없다.
※ 쌓는 방법의 문제이지 장작의 재질은 그리 중요하지 않다.
- ② 일반적으로 오래 타며, 불꽃이 좋고, 불붙이기 쉬운 종을 선택하도록 하자.
※ 의식의 목적에 따라 불꽃이 약하여도 은근하게 타는 나무가 적합할 수도 있다.
- ③ 나무는 직경이 10~15cm, 길이 1m 정도의 둥근 것이 좋다.

※ Tip

- ㉠ 단단한 나무는 불을 붙이기가 다소 어렵지만 일단 불이 붙으면 화력이 강하고 오래 탄다. 단단한

나무는 숲을 만들어 쓸 수도 있다. 반면에 무른 나무는 불붙이기는 쉬우나 빨리 타버리고 숲불도 남지 않는다. 따라서 재질이 무른 나무를 가지고 불을 붙이고 그 다음에는 단단한 나무를 사용하는 것이 바람직하다.

- ㉠ 나무가 너무 생나무여서 잘 타지 않을 것 같으면 미리 석유를 뿌려두고, 너무 마른 나무는 물에 적시어 둔 후 석유를 뿌려두면 좋다.
- ㉡ 썩은 나무는 연기가 많고 불길이 적다.
- ㉢ 장작 쌓기는 크게 두 가지로 우물정(井)자형과 피라미드형으로 나눌 수 있다. 나무의 질이 반듯한 일정 크기의 나무라면 우물정자 형으로 쌓는 것이 좋고 일정하지 않은 잡목이라면 피라미드형으로 쌓는 것이 좋다.

2) 기름

3) 폭죽

9. 캠프파이어 점화

실제 캠프지에서의 상황과 재료에 따라 점화 방법을 선택 하고, 실패를 줄이기 위해 사전에 실제와 같이 예행 연습하는 것이 좋다. 캠프 화이어전에 캠프장소를 다닐 때 위험하지 않도록 위험요소에 눈에 띄는 야광종이를 붙인다.

1) 햇불점화

- ① 직접점화
- ② 햇불 분산 점화
- ③ 성화 봉송식 점화

2) 도화로식 점화

3) 케이블 낙하 점화

4) 우천 시 실내 모닥불 점화

우천으로 캠프화이어가 불가능할 때 모닥불과 비슷한 느낌과 효과를 거두기 위한 방법으로 붉은 색 등의 전구를 준비하여 전원에 연결하고 맨 밑에 색 등, 그 위에 각목으로 나무를 쌓고 주변에 전지에 불처럼 그림을 그려 붙여두면 된다. 전기 시설이 없으면 손전등을 사용한다. 손전등의 반사경 앞 유리에 붉은 색 셀로판 종이를 붙이면 된다. 이렇게 장작부분이 완성되면 점화의 기분을 줄 수 있도록 빛이 새지 않는 두꺼운 종이에 끈을 붙여서 불빛을 막아둔다. 점화를 할 때는 끈을 잡아 당겨 가려져 있던 장작이 보이게 한다. 야외가 아니더라도 프로그램의 의미를 미리 조장들에게 설명하고 함께 진행해 나가면 야외 캠프 화이어보다 좋은 분위기를 연출할 수 있다.

5) 기타활용

- ① 화이어 레터 : 대체적으로 캠프의 주제나 본당 이름등을 제작한다.
- ② LED 원형 논네온 조명의 활용 : 캠프전에는 캠프의 홍보용으로 활용하고, 캠프시에는 메인 무대 뒷쪽이나 캠프화이어 장소에 데코로 활용할 수 있다.

☀memo

☀memo

